

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ГЛУХІВСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СНАУ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

**ВСП «Глухівський агротехнічний
фаховий коледж СНАУ»**

А.В. Литвиненко

2026 р.



ПРОГРАМА

**співбесіди з української мови та математики
для здобуття освітньо-професійного ступеня
фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної
середньої освіти, ОКР "кваліфікований робітник", ОКР
молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра,
ОС молодшого бакалавра, ОС бакалавра, освітнього ступеня
магістра (ОКР спеціаліста) у 2026 році**

Розглянуто й схвалено
на засіданні циклової комісії
природничо-математичних дисциплін
Протокол №8 від 25.04.2026 року

Розглянуто й схвалено
на засіданні циклової комісії
гуманітарних дисциплін
Протокол №8 від 27.04.2026 року

Програма усної співбесіди містить основні вимоги до знань та умінь з української мови та математики для вступників до ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» повної загальної середньої освіти, ОКР "кваліфікований робітник", ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра, ОС бакалавра, освітнього ступеня магістра (ОКР спеціаліста).

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Українська мова

Мета вступного випробування виявлення рівня сформованості ключових компетентностей з української мови за змістом поданої далі програми, готовності та здатності до опанування освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за відповідними спеціальностями.

Завдання вступного випробування:

- 1) виявити рівень теоретичних знань вступників з української мови;
- 2) з'ясувати рівень сформованих практичних навичок;
- 3) виявити рівень уміння творчо застосовувати здобуті знання на практиці.

Програма вступного випробування укладена на основі чинних нормативних документів та програм з української мови; містить вимоги до володіння ключовими компетентностями; конкретизує, що вступники повинні знати та вміти з української мови.

Відповідно до програм для закладів загальної середньої освіти вступники повинні **володіти** такими **ключовими компетентностями**:

- **вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:**

- ✓ здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

- ✓ здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

- ✓ відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження,

- ✓ відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

- **інформаційно-комунікаційна компетентність** – здатність (готовність) розуміти навколишнє інформаційне середовище, самостійно шукати, добирати й критично аналізувати необхідну інформацію, трансформувати, зберігати та транслювати її й діяти відповідно до своїх цілей і прийнятої в суспільстві комунікаційної етики,

- **уміння вчитися протягом життя** – здатність і внутрішня потреба самостійно здобувати знання і формувати вміння відповідно до поставлених цілей з метою самовдосконалення й самореалізації;

- **загальнокультурна** – здатність учня усвідомлено сприймати надбання культури як цінність, аналізувати й оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати традиційні для культури українського народу методи самовиховання;

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти визначає також **предметні компетентності випускника** закладу загальної середньої освіти, на основі яких вступник здатний:

- ✓ взаємодіяти з іншими особами в усній формі, сприймати й використовувати інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;

- ✓ сприймати, аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в текстах різних видів, зокрема інформаційних та художніх текстах класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), медіатекстах та використовувати інформацію для збагачення власного досвіду і духовного розвитку;

- ✓ висловлювати власні думки, почуття, ставлення та ідеї, взаємодіяти з іншими особами у письмовій формі, зокрема інтерпретуючи інформаційні та художні тексти класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних); у разі потреби взаємодіяти з іншими особами в цифровому просторі, дотримуватися норм літературної мови;

- ✓ досліджувати індивідуальне мовлення, використовувати мову для власної мовної творчості, спостерігати за мовними та літературними явищами, аналізувати їх.

Програма усної співбесіди містить основні вимоги до знань та умінь з української мови для вступників до ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра для здобуття освітнього ступеня бакалавра.

Програма вступних випробувань у формі усної співбесіди розроблена відповідно до програм зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з відповідних предметів на основі повної загальної середньої освіти: з української мови - відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з української мови і літератури, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2018 року N 696 (частина "Українська мова") <https://testportal.gov.ua/ukrayinska-mova/>

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

1. Звуки мови. Голосні і приголосні звуки. Приголосні тверді і м'які, дзвінки і глухі.
2. Букви й інші графічні засоби. Український алфавіт. Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв я, ю, є, ї, щ та буквосполучень дз, дзь, дж.
3. Склад. Наголос. Ненаголошені голосні, їх вимова і позначення на письмі. Вимова приголосних звуків та позначення їх на письмі.
4. Уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних.
5. Найпоширеніші чергування голосних звуків.
6. Найпоширеніші чергування приголосних звуків.
7. Правила вживання апострофа.
8. Правила вживання м'якого знака. Позначення подовжених м'яких приголосних та збігу однакових приголосних звуків.
9. Написання слів іншомовного походження.
10. Спільнокореневі слова і форми слів. Основа слова і закінчення змінних слів. Значущі частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення.
11. Вимова і написання префіксів з- (зі-, с-), роз-, без-, пре-, при-, при-.
12. Змінювання і творення слів. Основні способи словотворення в українській мові. Зміни приголосних при творенні слів.
13. Правопис складних і складноскорочених слів.
14. Поняття про лексику. Лексичне значення слова. Однозначні і багатозначні слова. Пряме і переносне значення слів.
15. Синоніми, антоніми, омоніми.
16. Загальноновживані слова. Діалектні та професійні слова. Стилiстична диференціяція української лексики. Запозичені слова.
17. Поняття про фразеологізми. Типи фразеологізмів. Джерела української фразеології. Фразеологізми в ролі членів речення.
18. Поняття про самостійні та службові частини мови.
19. Іменник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
20. Назви істот і неістот, загальні і власні назви.
21. Рід, число, відмінок іменників.
22. Відміни іменників. Правопис відмінкових закінчень іменників.
23. Невідмінювані іменники. Способи творення іменників.
24. Правопис найуживаніших суфіксів іменників. Велика буква у власних назвах.
25. Прикметник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
26. Якісні, відносні та присвійні прикметники.
27. Ступені порівняння прикметників, їх утворення.
28. Відмінювання прикметників. Способи творення прикметників.
29. Правопис відмінкових закінчень і найуживаніших суфіксів прикметників. Написання складних прикметників.
30. Числівник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Числівники кількісні (власне кількісні, неозначено кількісні, дробові, збірні) й порядкові. Числівники прості, складні і складені.

31. Відмінювання кількісних і порядкових числівників. Правопис числівників.

32. Займенник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників.

33. Відмінювання займенників. Правопис займенників.

34. Дієслово як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Неозначена форма дієслова.

35. Способи дієслова (дійсний, умовний, наказовий). Види дієслів (доконаний і недоконаний). Часи дієслів.

36. Дієслова I, II дієвідмін. Особа і число. Безособові дієслова. Способи творення дієслів. Правопис дієслів.

37. Дієприкметник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні й пасивні дієприкметники, їх творення.

38. Відмінювання дієприкметників. Дієприкметниковий зворот. Безособові дієслівні форми на -но, -то. Правопис дієприкметників.

39. Дієприслівник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівники доконаного і недоконаного виду, їх творення. Дієприслівниковий зворот. Правопис дієприслівників.

40. Прислівник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників. Способи їх творення. Правопис прислівників.

41. Прийменник як службова частина мови. Непохідні й похідні прийменники. Правопис прийменників разом, окремо й через дефіс.

42. Сполучник як службова частина мови. Сполучники сурядності і підрядності. Групи сполучників за будовою. Правопис сполучників окремо і через дефіс.

43. Частка як службова частина мови. Формотворчі, словотворчі та модальні частки. Написання часток. Не і ні з різними частинами мови.

44. Вигук як частина мови. Правопис вигуків.

45. Словосполучення. Будова і типи словосполучень за способом вираження головного члена.

46. Просте речення. Види речень за метою висловлювання: розповідні, питальні, спонукальні. Окличні речення.

47. Члени речення (підмет і присудок; додаток, означення, обставина), способи їх вираження та різновиди. Прикладка як різновид означення. Порівняльний зворот.

48. Розділові знаки в кінці речення. Тире між підметом та присудком. Розділові знаки при прикладках і порівняльних зворотах.

49. Речення двоскладні і односкладні. Різновиди односкладних речень. Повні й неповні речення. Тире в неповних реченнях.

50. Однорідні члени речення. Узагальнювальне слово при однорідних членах речення. Однорідні й неоднорідні означення. Розділові знаки при однорідних членах речення.

51. Звертання і вставні слова (словосполучення, речення). Розділові знаки в них.
52. Відокремлені другорядні члени речення (в тому числі уточнюючі). Розділові знаки при відокремлених членах.
53. Складне речення, його типи. Складносурядне речення. Розділові знаки в складносурядних реченнях.
54. Складнопідрядне речення зі сполучниками і сполучними словами. Основні види підрядних речень. Розділові знаки в складнопідрядних реченнях.
55. Складне речення з кількома підрядними.
56. Безсполучникове складне речення. Розділові знаки в безсполучниковому реченні. Складне речення з різними видами зв'язку, розділові знаки в ньому.
57. Пряма й непряма мова. Цитата. Діалог. Розділові знаки при прямій мові, цитаті, діалозі.
58. Основні вимоги до мовлення: змістовність, послідовність, багатство, точність, доречність, виразність, правильність. Мовленнєві помилки.
59. Поняття про текст. Поділ тексту на абзаци. Мовні засоби зв'язку речень у тексті.
60. Поняття про стилі мовлення: розмовний, науковий, художній, офіційно-діловий і публіцистичний.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Авраменко О.М., Блажко М.Б. Українська мова та література: Довідник. Завдання в тестовій формі. І частина. 9-те видання, виправл. доповн. Київ: Грамота, 2019. 560 с.
2. Глазова О.П. Українська мова (рівень стандарту): підручник для 10 класу загальн. середн. Освіти. Харків: Ранок, 2018. 305 с.
3. Пентиліук М.І. Українська мова 11 клас / Пентиліук М.І., Горошкіна О.М., Попова Л.О. Київ: Освіта, 2011. 210 с.
4. Сучасна українська літературна мова: Морфологія. Синтаксис: підручник / А. К. Мойсієнко, І. М. Арібжанова, В. В. Коломийцева та ін. Київ: Знання, 2010. 374 с.
5. Сучасна українська літературна мова: підручник / М. Я. Плющ, С. П. Бевзенко, Н. Я. Грипас та ін.; за ред. М. Я. Плющ. Київ: Вища школа, 2003. 430 с.
6. Українська мова (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти / О. П. Глазова. — Харків : Вид-во «Ранок», 2018. — 224 с. : іл
7. Українська мова (рівень стандарту) підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / Н.Б. Голуб, В.І.Новосьолова,— К.:Педагогічна думка, 2018.—200 с.:іл.
8. Українська мова (рівень стандарту) підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / Шевчук С. В. — К.; Ірпінь : ТОВ «Видавництво «Перун», 2018 — 256 с.: іл.

9. Українська мова (рівень стандарту) підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / Н.Б. Голуб, О.М. Горошкіна, В.І. Новосьолова, – К. : Педагогічна думка, 2019. – 232 с. : іл
10. Українська мова (рівень стандарту): підручник для 10 кл. закл. загальн.середн. освіти / Олександр Авраменко. –К.: Грамота, 2018. – 208 с.:іл.
11. Українська мова (рівень стандарту): підручник для 11 кл. закл. загальн.середн. освіти / Олександр Авраменко. –К.: Грамота, 2021. – 208 с.:іл.
12. Українська мова та література: Довідник. Завдання в тестовій формі: І ч./Олександр Авраменко, Марія Блажко. – Київ: Грамота, 2021.
13. Українська мова: енциклопедія / [голова ред. кол. В. М. Русанівський]. вид. 2-ге, випр. і доп. Київ: «Українська енциклопедія» ім. М. П. Бажана, 2004. 824 с.
14. Український правопис: довідкове видання / НАН України — Київ : Наукова думка, 2019. — 392 с.

Інтернет-ресурси

1. <https://zno.osvita.ua/>
2. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
3. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalniprogrami/ukrayinskij-pravopis-2019>
4. <http://slovopedia.org.ua/>
5. <https://ukrainskamova.com/>
6. <https://webpen.com.ua/>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Математика

Програма вступних випробувань у формі усної співбесіди розроблена відповідно до програм зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з відповідних предметів на основі повної загальної середньої освіти: з математики - відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з української мови і літератури, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 04.12.2019 року N 1513 <https://testportal.gov.ua/progmth/>

Метою співбесіди є визначення здатностей вступника виконувати освітньо-професійну програму підготовки.

ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ УСНОЇ СПІВБЕСІДИ З МАТЕМАТИКИ

1. Арифметика, алгебра і початки аналізу.

1. Натуральні числа і нуль. Порівняння натуральних чисел. Дії над натуральними числами.
2. Ознаки подільності. Парні та непарні. Прості та складені числа.
3. Найбільший спільний дільник. Найменше спільне кратне.
4. Звичайні дроби, дії з дробами. Основна властивість дроби. Скорочення дроби.
5. Десяткові дроби. Додатні та від'ємні числа. Дії з числами.
6. Раціональні та ірраціональні числа, їх порівняння та дії над ними.
7. Відношення. Пропорція. Проценти.
8. Степінь з натуральним, раціональним та цілим показником.
9. Арифметичний корінь та його властивості.
10. Одночлени і многочлени. Стандартний вигляд. Дії над ними.
11. Формули скороченого множення.
12. Розкладання многочленів на множники.
13. Рівняння з однією змінною. Рівносильні рівняння. Спрощення виразів. Тотожні перетворення.
14. Квадратні рівняння. Теорема Вієта та дискримінант. Розкладання квадратного тричлена на множники.
15. Системи рівнянь з двома змінними.
16. Нерівності й системи нерівностей з однією змінною. Розв'язування квадратних нерівностей методом інтервалів.
17. Поняття функції. Способи задання функції. Область визначення, область значень функції.
18. Графік функції. Зростання і спадання функції; періодичність, парність, непарність функції.
19. Квадратична функція $y=ax^2+bx+c$, її графік та властивості.
20. Арифметична прогресія.
21. Геометрична прогресія.
22. Степенева функція, її графік та властивості.
23. Показникова функція, її графік та властивості.
24. Показникові рівняння та нерівності, їх розв'язання.
25. Логарифмічна функція, її графік та властивості.

26. Розв'язування логарифмічних рівнянь та нерівностей.
27. Тригонометричні функції, їх властивості та графіки.
28. Похідна функції. Таблиця похідних. Похідна суми, різниці, добутку, частки. Похідна складеної функції.
29. Дослідження функції за допомогою похідної.
30. Первісна. Таблиця первісних.
31. Визначений інтеграл. Формула Ньютона-Лейбніца. Геометричний зміст визначеного інтеграла.
32. Формули комбінаторики.
33. Ймовірність випадкової величини.

1. Геометрія

1. Пряма, промінь, відрізок, ламана. Кут, величина кута. Види кутів.
2. Приклади перетворення геометричних фігур, види симетрії.
3. Прямокутна система координат на площині.
4. Вектори на площині. Координати вектора. Довжина вектора.
5. Координати та вектори у просторі. Координати точки.
6. Многокутник. Вершини, сторони, діагоналі многокутника.
7. Трикутник. Види трикутників. Медіана, бісектриса, висота трикутника, їх властивості. Сума кутів трикутника.
8. Ознаки рівності трикутників. Рівнобедрений трикутник, властивості.
9. Теорема Піфагора. Синус та косинус кута.
10. Теорема косинусів, наслідки з неї.
11. Теорема синусів та наслідок з неї.
12. Площа трикутника.
13. Чотирикутники. Паралелограм, його властивості.
14. Прямокутник. Його властивості, площа.
15. Квадрат. Його властивості, площа.
16. Властивості ромба та його площа.
17. Трапеція, її властивості. Середня лінія трапеції.
18. Коло, дотична до кола. Довжина кола. Площа круга.
19. Площина. Паралельність прямих; прямої і площини; площин.
20. Двогранні кути. Лінійний кут двогранного кута. Перпендикулярність двох площин.
21. Центральні, вписані кути, їхні властивості.
22. Многогранники, їх види та властивості.
23. Призма, її елементи. Види призми. Площа поверхні призми.
24. Піраміда, її елементи. Площа поверхні піраміди. Зрізана піраміда.
25. Тіла обертання, їх види та властивості.
26. Циліндр, властивості.
27. Площа поверхні і об'єм циліндра.
28. Конус, властивості.
29. Площа поверхні і об'єм конуса.
30. Сфера, куля. Сектор, сегмент.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Афанасьєва О.М., Бродський Я.С., Павлов О.Л., Сліпенко А.К. Математика – К.: Вища шк., 2001
2. Афанасьєва О.М., Бродський Я.С., Павлов О.Л., Сліпенко А.К. Дидактичні матеріали з математики - К.: Вища шк. 2001
3. Богомолів М.В. Практичні заняття з математики К.: Вища шк., 1997 р.
4. Литвиненко Г.М., Федченко Л.Я., Швець О.В. Збірник завдань для екзамену з математики на атестат про середню освіту. Частина 1. Алгебра та початки аналізу. ВНТЛ, 1998 р.
5. Мерзляк А. Г. Алгебра : підруч. для 7 кл. закладів заг. серед, освіти / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. – 2-ге вид., переробл. – Х. : Гімназія, 2020. – 288 с. : іл. ISBN 978-966-474-341-6.
6. Мерзляк А. Г. Геометрія : підруч. для 7 кл. закладів заг. серед, освіти / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. – 2-ге вид., переробл. – Х. : Гімназія, 2020. – 240 с. : іл. ISBN 978-966-474-342-3.
7. Мерзляк А. Г. Алгебра : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закладів / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. – Х. : Гімназія, 2016. – 240 с. : іл. ISBN 978-966-474-273-0
8. Мерзляк А. Г. Геометрія : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закладів / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. – Х. : Гімназія, 2016. – 208 с. : іл. ISBN 978-966-474-000-0.
9. Мерзляк А. Г. Алгебра : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. – Х. : Гімназія, 2017. – 272 с. : іл. ISBN 978-966-474-293-8.
10. Мерзляк А. Г. Геометрія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. – Х. : Гімназія, 2017. – 240 с. : іл. ISBN 978-966-474-295-2.
11. Мерзляк А. Г. Математика : алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту : підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номіровський, В. Б. Полонський, М. С. Якір. – Х. : Гімназія, 2018. – 256 с. : іл. ISBN 978-966-474-310-2.
12. Мерзляк А. Г. Математика : алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту : підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номіровський, В. Б. Полонський та ін. – Х. : Гімназія, 2019. – 208 с. : іл. ISBN 978-966-474-323-2.
13. Захарійченко Ю.О. Твій репетитор. Математика. Навчальний посібник для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання. / Ю.О. Захарійченко, О.В. Шкільний. – К.: Генеза, 2013.– 264с.
14. Шкіль М.І., Слєпкань З.І., Дубинчук О.С. Алгебра і початки аналізу. Підручник для 10-11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів. Київ:- Зодіак – ЕКО, 2001 р.

ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ

Вступники, які проходять співбесіду, повинні:

- виконувати математичні розрахунки (дії з числами, поданими в різних формах, дії з відсотками, складання та розв'язування пропорцій, наближені обчислення тощо);
- виконувати перетворення виразів, що містять числові та буквені вирази (розуміти змістове значення кожного елемента виразу, знаходити допустимі значення змінних, числові значення виразів при заданих значеннях змінних, виражати з рівності двох виразів одну змінну через іншу тощо);
- будувати й аналізувати графіки найпростіших функціональних залежностей, досліджувати їх властивості;
- розв'язування рівняння, нерівності та їх системи, розв'язувати текстові задачі за допомогою рівнянь, нерівностей та їх систем;
- зображати та знаходити на рисунках геометричні фігури, встановлювати їхні властивості й виконувати геометричні побудови;
- знаходити кількісні характеристики геометричних фігур (довжини, величини кутів, площі, об'єми);
- аналізувати інформацію, що подана в графічній, табличній, текстовій та інших формах.

СТРУКТУРА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ

На співбесіду виносяться по два довільні теоретичні питання із загального переліку питань для усної співбесіди з кожного предмета. Третє питання з кожного предмета містить завдання на виявлення вмінь застосовувати теоретичний матеріал на практиці.

Завдання 1 з математики містить одне теоретичне питання з переліку питань для усної співбесіди: розділ «Арифметика, алгебра і початки аналізу», завдання 2 - з розділу «Геометрія». Відповідаючи на питання співбесіди, вступник має ілюструвати свою відповідь прикладами.

Під час співбесіди викладач може запропонувати вступнику розв'язати практичне завдання за темою питання з метою уточнення рівня його знань.

Результатом співбесіди з української мови та математики відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ» є одна позитивна оцінка за шкалою 100-200 балів (з кроком від одного до десяти балів) або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»). Результат вступника формується як сума значення оцінок, виставлених з кожного предмету співбесіди.

ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ВСТУПНИКІВ за результатами співбесіди

1. Організація співбесіди здійснюється відповідно до Положення про приймальну комісію ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ». Вступне випробування у формі співбесіди проводиться не менше ніж двома членами комісії з кожним вступником.

2. Бланки аркушів співбесіди зі штампом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ» зберігаються у відповідального секретаря приймальної комісії, який видає їх голові комісії з проведення співбесід у необхідній кількості безпосередньо перед початком вступного випробування.

Співбесіда може проводитись дистанційно. У випадку проведення співбесіди дистанційно ідентифікація вступника має бути візуальна з перевіркою документів, що посвідчують особу вступника.

3. Під час співбесіди з використанням комп'ютерної техніки (в режимі онлайн) члени комісії заповнюють аркуші усної відповіді, зазначають якість розкриття питань білета (питання розкрито в повному обсязі, частково, не розкрито зовсім, вступник володіє частковими знаннями, тощо), фіксують додаткові питання в аркуші усної відповіді, який після закінчення співбесіди підписується членами екзаменаційної комісії. Вступники надсилають фотокопію виконаних завдань з особистим підписом (за потреби).

4. У випадку оголошення повітряної тривоги або за умови зникнення доступу до інтернету в абітурієнта рішенням вибіркової комісії час закінчення співбесіди з таким абітурієнтом може бути подовжений або перенесений. При цьому тривалість закінчення співбесіди розраховується від моменту припинення співбесіди з надзвичайних обставин до моменту закінчення співбесіди відповідно до розкладу. Факт подовження або перенесення співбесіди фіксується в протоколі співбесіди.

5. Призначення співбесіди оцінити ступінь підготовленості вступників з метою конкурсного відбору для навчання за ОПС фаховий молодший бакалавр. Співбесіда оцінюється за шкалою 100-200 балів (середня оцінка за два предмети).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Бали	Характеристика навчальних досягнень вступника
незадовільно	Вступник виявляє незнання теоретичного матеріалу з української мови; ключові питання розкриває неповно, непослідовно, з помилками; помиляється у визначенні основних мовознавчих понять; зі значними труднощами наводить елементарні приклади й ознаки мовних явищ; фрагментарно характеризує окремі фонетичні, лексичні, морфологічні й синтаксичні явища; припускається суттєвих помилок в обґрунтуванні орфограм і пунктограм, не користується науковою термінологією; не виконує більше половини запропонованого завдання. Відповідь характеризується низьким рівнем усвідомлення. Не може робити самостійні висновки, узагальнення. Рівень мовленнєвої культури низький, наявні значні мовленнєві помилки.
4	Вступник не в повному обсязі володіє загальними теоретичними відомостями з дисципліни; знає близько половини навчального матеріалу, дає недостатньо повну відповідь на поставлені питання; помиляється у визначенні основних мовознавчих понять і процесів; фрагментарно характеризує мовні явища; обґрунтовує окремі орфограми й пунктограми; з допомогою наводить прості приклади; не вміє обґрунтовувати свої думки; виявляє фрагментарні знання та розуміння основних положень розділів науки про мову (мовознавства), викладає матеріал неповно, непослідовно й з помилками; не вміє виділяти головне; здатний повторити за зразком певну операцію, дію.
5	Вступник знає більше половини матеріалу, про який запитують; розуміє основні теоретичні положення з розділів курсу української мови; здатний з помилками й неточностями дати визначення лінгвістичних понять, сформулювати правило, не завжди точно проілюструвати його прикладами, у цілому теоретичні питання розкриває поверхово; виконує мовні розбори з помилками. Рівень мовленнєвої культури достатній, але наявні мовленнєві помилки.
6	Вступник у цілому орієнтується в системі основних мовознавчих понять і процесів, але припускається суттєвих помилок у їх тлумаченні: уміє застосовувати знання на практиці; виконує типові, завдання з фонетики, лексики,

	морфології й синтаксису, виправляє допущені помилки, робить висновки, але нечітко формулює їх; допускає значну кількість помилок під час виконання різних видів мовного аналізу: фонетичного, морфемного, словотворчого, морфологічного, синтаксичного, але може їх виправляти; відповідь у цілому правильна, але недостатньо осмислена. Виклад матеріалу зв'язний, однак має певні недоліки в його послідовності. У цілому питання розкрито, але помітний репродуктивний характер, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість.
7	Вступник правильно й логічно відтворює навчальний матеріал; самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст, орієнтується в системі основних мовознавчих понять і процесів, але припускається несуттєвих помилок у їх тлумаченні; виклад теоретичного матеріалу самостійно підтверджує прикладами, проте не завжди; відповідь містить деякі недоліки, зокрема: порушення послідовності викладу теорії; основна думка не завжди аргументується; обґрунтовує значну кількість орфограм і пунктограм; осмислено виконує фонетичний, морфемний, словотворчий, морфологічний, синтаксичний аналіз, допускаючи при цьому певну кількість помилок, вільно послуговується державною мовою, вміє добирати різні мовні засоби, створювати та редагувати висловлювання.
8	Знання вступника з розділів курсу української мови є достатньо повними; він орієнтується в системі основних мовознавчих понять і процесів, але припускається поодиноких несуттєвих помилок у їх тлумаченні, в установленні найсуттєвіших зв'язків і залежностей між аналізованими явищами, володіє спеціальною термінологією, проте допускає помилки теоретичного й практичного характеру; застосовує вивчений матеріал на практиці, достатньо повно аналізує елементи мовної структури всіх рівнів (звук, морфему, слово як граматичну одиницю, словосполучення, речення). Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
9	Вступник достатньо повно володіє лінгвістичною теорією про одиниці мови різних структурних рівнів, їх категорії та ознаки; відповідає на поставлені запитання, аналізує й розкриває сутність мовних понять, явищ, процесів, узагальнює,

	систематизує, встановлює причиново-наслідкові зв'язки; здатний системно аналізувати елементи мовної структури всіх рівнів (звук, морфема, слово як граматичну одиницю, словосполучення, речення), виявляючи достатній рівень сформованості аналітичного й синтетичного мислення; вільно послуговується державною мовою, вміє добирати різні мовні засоби, створювати та редагувати висловлювання. Відповідь у цілому повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень.
10	Вступник володіє глибокими й міцними знаннями лінгвістичної теорії, самостійно аналізує й розкриває сутність мовних понять, явищ, процесів, узагальнює, систематизує, встановлює причиново-наслідкові зв'язки; робить висновки; ілюструє теоретичні положення прикладами; уміє застосовувати теоретичні знання на практиці, про що свідчить повнота, правильність й логічна послідовність виконання різних видів лінгвістичного розбору, вільно послуговується державною мовою, вміє добирати різні мовні засоби, створювати та редагувати висловлювання; правильно пояснює орфограми й пунктограми. Вдало застосовує мовну інтуїцію, не завжди аргументовано доводить власну думку, дає правильні, повні відповіді, які інколи потребують незначних уточнень.
11	Вступник демонструє високий рівень знань в обсязі навчальної програми з української мови: вільно володіє спеціальною термінологією; виявляє повне її розуміння, обґрунтовує свої думки, теоретичні положення ілюструє прикладами; відповідь будує послідовно, правильно й логічно; відповідає на складні запитання, самостійно аналізує й розкриває сутність мовних понять, явищ, процесів, узагальнює, систематизує, встановлює причиново-наслідкові зв'язки; достатньо повно аналізує елементи мовної структури фонетичного, лексичного, морфологічного й синтаксичного рівнів; вільно послуговується державною мовою, уміє добирати різні мовні засоби, створювати та редагувати висловлювання. Відповідь у цілому точна.
12	Вступник має глибокі, системні знання з української мови; розв'язує складні проблемні завдання; вільно володіє спеціальною термінологією; виявляє повне й розуміння; під час відповіді ілюструє теоретичний матеріал прикладами;

	здатен переконувати, аргументувати, полемізувати, вільно відповідає на складні запитання, самостійно розкриває сутність мовних понять, явищ, процесів, узагальнює, систематизує, встановлює причиново-наслідкові зв'язки, схильний до системно-наукового аналізу мовних одиниць різних рівнів. Відповідь правильна, точна, повна, ґрунтовна й аргументована, відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю. Вступник вільно послуговується державною мовою, вміє добирати різні мовні засоби, створювати та редагувати висловлювання. Виявляє науковий інтерес до української мови.
--	--

Критерії оцінювання співбесіди з математики

Бали	Характеристика навчальних досягнень вступника
незадовільно	Вступник розпізнає один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; читає і записує числа, переписує даний математичний вираз, формулу; зображує найпростіші геометричні фігури (малює ескіз). Вступник виконує однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами; впізнає окремі математичні об'єкти і пояснює свій вибір. Вступник порівнює дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.
4	Вступник відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень; називає елементи математичних об'єктів; формулює деякі властивості математичних об'єктів; виконує за зразком завдання обов'язкового рівня.
5	Вступник ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами із пояснень вчителя або підручника; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням.
6	Вступник ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки.

7	Вступник застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань у знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; самостійно виправляє вказані йому (їй) помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень.
8	Вступник володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань.
9	Вступник вільно володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням.
10	Знання, вміння й навички вступника повністю відповідають вимогам програми, зокрема: вступник усвідомлює нові для нього (неї) математичні факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; під керівництвом учителя знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням.
11	Вступник вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього (неї) ситуаціях; знає, передбачені програмою, основні методи розв'язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням.
12	Вступник виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний(а) до розв'язування нестандартних задач і вправ.