

З В І Т

про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Сумський Національний аграрний університет
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського Національного аграрного університету»
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	51413
Назва ОПП	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу (ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Подозьорова Анжела Володимирівна – завідувач електротехнічного відділення Відокремленого структурного підрозділу «Херсонський політехнічний фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка», кандидат педагогічних наук
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Величко Тамара Григорівна – викладач електротехнічних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Ладизинський фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету»
Залучений представник роботодавців (за наявності)	Не залучався
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Кутир Олена Миколаївна – головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю закладів освіти управління Державної служби якості освіти у Сумській області

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	http://gati.snau.edu.ua/files/litsenzuvannia/opp_elek troenerhetyka/samootsiniuvannia_opp.pdf
ОПП, що акредитується	http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_pr

	ohram_navch_plany_retsenzii/fmb/elektroenerhetyka/osvitni_prohramy/OPP_Elektroenerhetyka_2021.pdf 2024: http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_pr_ohram_navch_plany_retsenzii/fmb/elektroenerhetyka/osvitni_prohramy/OPP_Elektroenerhetyka_2024.pdf
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	2021: http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_pr_ohram_navch_plany_retsenzii/fmb/elektroenerhetyka/navchalni_plany/NP_Elektroenerhetyka_9_kl_2_021-2022.pdf 2024: http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_pr_ohram_navch_plany_retsenzii/fmb/elektroenerhetyka/navchalni_plany/NP_Elektroenerhetyka_11_kl_2024-2025.pdf

Освітньо-професійну програму «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» за рівнем фахової передвищої освіти розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» (підпункт 12 пункту 2 прикінцевих та перехідних положень) та схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №9 від 16.04.2021), затверджено на засіданні вченої ради Сумського національного аграрного університету (протокол №10 від 26.04.2021) та введено в дію з 1 вересня 2021 року (наказ директора №65-ОД від 31.08.2021). У 2022 р. зазначена освітньо-професійна програма (далі – ОПП) була удосконалена з урахуванням рекомендацій роботодавців та новацій проекту Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. У 2023 р. до ОПП внесено зміни відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 № 517 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». У 2024 р. до ОПП внесено зміни щодо пропозицій зовнішніх стейкхолдерів та схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №6 від 19.03.2024), затверджено на засіданні вченої ради Сумського національного аграрного університету (протокол №11 від 25.03.2024) та введено в дію з 1 вересня 2024 року (наказ директора №36/1-ОД від 01.07.2024).

ОПП корелює з місією і стратегією закладу освіти, її зміст розроблений з урахуванням регіонального та галузевого контексту. ОПП має високий рівень оцінки серед роботодавців, що посилює її актуальність та цінність. Метою ОПП є фундаментальна підготовка фахівців, здатних вирішувати складні задачі і проблеми у галузі електроенергетики та здійснювати інноваційну професійну діяльність за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка шляхом набуття теоретичних і практичних знань, вмінь та навичок для успішної професійної діяльності, використання сучасних технологій з монтажу, обслуговування та ремонту електротехнічних установок в агропромисловому комплексі,

формування високої адаптивності здобувачів освіти в умовах трансформації ринку праці через взаємодію з роботодавцями.

Інформаційна підтримка освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського Національного аграрного університету» забезпечує здобувачів освіти інформацією про зміст освітніх компонентів ОПП (інформація про спеціальність та силабуси навчальних дисциплін є доступними на сайті закладу освіти). Форми, методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП компетентностей та результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Відокремлений структурний підрозділ «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського Національного аграрного університету» сприяє професійному розвитку викладачів через систему підвищення кваліфікації та стимулювання викладацької майстерності шляхом матеріальних та моральних заохочень. ОПП відповідає потребам сучасного здобувача, має достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення, що дає змогу в повній мірі досягати мету та результатів навчання. Інформація щодо ОПП є доступною, чіткою та зрозумілою.

Заклад освіти має офіційний сайт, який є структурованим, наявна навігація пошуку інформації користувачами.

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Протоколи ЦК 2021-2024 р.р. План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. Протоколи засідань Ради з забезпечення якості освіти 2021-2024 р.р. Рецензія-відгук внутрішнього стейкхолдера

			Результати анкетування здобувачів I курсу 2022-2023 Результати анкетування здобувачів II курсу 2022-2023 Результати анкетування здобувачів III курсу 2022-2023 Результати анкетування здобувачів I курсу 2023-2024 Результати анкетування здобувачів II курсу 2023-2024 Результати анкетування здобувачів III курсу 2023-2024
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Рецензія 1 на ОПП Рецензія 2 на ОПП Рецензія 3 на ОПП

4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик Рецензія зовнішнього стейкхолдера 1 на ОПП (відповідний пункт) Рецензія зовнішнього стейкхолдера 2 на ОПП (відповідний пункт) Положення про Раду роботодавців у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Постанова КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (Редакція від 02.07.2020)
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей,	+/-	Протокол ЦК №7 від 06.03.2024 Рецензія зовнішнього стейкхолдера 1 на

	необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?		ОПП (відповідний пункт) Рецензія зовнішнього стейколдера 2 на ОПП (відповідний пункт) Рецензія зовнішнього стейколдера 3 на ОПП (відповідний пункт) Положення про стейкхолдерів відсутнє
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+/-	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	2	У протоколах ЦК та засідань Ради з забезпечення якості освіти не спостерігається системна участь роботодавців та здобувачів освіти при обговореннях питань, пов'язаних із змістом ОПП. Рецензії стейкхолдерів не містять дат, тому неможливо однозначно стверджувати, стосовно змісту якої освітньо-професійної програми (ОПП

		2021 чи ОПП 2024) вони стосуються. Відсутнє Положення про стейкхолдерів, яке регламентує взаємовідносини зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів із закладом освіти.
--	--	---

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», п.2.2.3

			Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсові роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Матеріали наукових конференцій
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Вибіркові дисципліни спеціальності 141
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	x	В освітньо-професійній програмі не передбачено наявність неформальних спеціалізацій
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ Положення про дуальну форму здобуття освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж

			Сумського НАУ» На даний момент, здобувачів освіти, які навчаються за дуальною формою здобуття освіти немає
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	+/-	Положення про дуальну форму здобуття освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» На даний момент, здобувачів освіти, які навчаються за дуальною формою здобуття освіти немає
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про Раду роботодавців у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про екзаменаційну комісію Гостьова онлайн-лекція 1 Гостьова онлайн-лекція 2 Гостьова онлайн-лекція 3 Гостьова очна лекція 4 Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	2	Положення про організацію освітнього процесу в коледжі введено в дію наказом

		директора від 30.08.2024 № 57-ОД, що не узгоджується з наказом МОН України від 02.05.2023 № 510 «Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу» (набуває чинності з 01.09.2023). Неузгодження року перегляду ОПП згідно затвердження Стандарту спеціальності 141. А саме, згідно протоколу ЦК №8 від 09.03.2023 внесено зміни до ОПП згідно Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» (затвердженого Наказом МОН №517 від 03.06.2022), який введено в дію ще з 2022-2023 н.р.
--	--	---

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Вибіркові дисципліни спеціальності 141
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» Закон України «Про фахову передвищу освіту» Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	x

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024

			та електромеханіка» 2024
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+/-	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	Згідно структурно-логічної схеми в ОПП 2024 року у II семестрі передбачено вивчення 11-ти освітніх компонент, у III семестрі - 9 освітніх компонент, у VI семестр - 11 освітніх компонент. Це не відповідає оптимальній кількості освітніх компонентів на семестр згідно Методичних рекомендацій ДСЯО України щодо розроблення ОПП та НП підготовки здобувачів фахової передвищої освіти від 2022 року (С. 11). В ОПП 2024 року освітні компоненти ОЗК1-ОЗК6, ОЗК10-11, ОСК2, 3, 5, 6, 7, 19, 20, 22, ВСК 1, 2, 5-8 становлять менше 3-х кредитів. Це не відповідає вимогам Методичних рекомендацій ДСЯО України щодо розроблення ОПП та НП

		підготовки здобувачів фахової передвищої освіти від 2022 року (С. 10). В ОПП 2024 року 50% освітнім компонентам встановлено величини кредитів, котрі не є цілими числами. Це не відповідає вимогам Методичних рекомендацій ДСЯО України щодо розроблення ОПП та НП підготовки здобувачів фахової передвищої освіти від 2022 року (С. 11).
--	--	---

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану Каталог індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти Вибіркові дисципліни спеціальності 141 Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий Сумського НАУ»
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти

			Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану Каталог індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти Потокол засідання Ради з забезпечення якості освіти Результати анкетувань
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану Каталог індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Потокол засідання Ради з забезпечення якості освіти
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освіту	+	Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін

компоненти, що пропонуються їм на вибір?		здобувачами освіти, п.3.3, 3.4 Вибіркові дисципліни спеціальності 141
--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	x

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план прийому 11 кл 2024 Навчальний план прийому 9 кл 2024 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	-	Навчальний план прийому 11 кл 2024 Навчальний план прийому 9 кл 2024 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Протокол засідань педагогічної ради №6 від 19.03.2024
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви	+	Навчальний план прийому 11 кл 2024

	освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?		Навчальний план прийому 9 кл 2024
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план прийому 11 кл 2024 Навчальний план прийому 9 кл 2024
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план прийому 11 кл 2024 Навчальний план прийому 9 кл 2024 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план прийому 11 кл 2024 Навчальний план прийому 9 кл 2024 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план прийому 11 кл 2024 Навчальний план прийому 9 кл 2024
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план прийому 11 кл 2024 Навчальний план прийому 9 кл 2024
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	Навчальний план прийому 11 кл 2024 Навчальний план прийому 9 кл 2024 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	1	Навчальні плани схвалені на засіданні

		педагогічної ради (протокол №6 від 19.03.2024) одночасно з ОПП, що є недотриманням пункту 3.1.1 Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». У НП 2024 року освітні компоненти ОЗК1-ОЗК6, ОЗК10-11, ОСК2, 3, 5, 6, 7, 19, 20, 22, ВСК 1, 2, 5-8 становлять менше 3-х кредитів. Це не відповідає вимогам Методичних рекомендацій ДСЯО України щодо розроблення ОПП та НП підготовки здобувачів фахової передвищої освіти від 2022 року (С. 10). У НП 2024 року 50% освітнім компонентам встановлено величини кредитів, котрі не є цілими числами. Це не відповідає вимогам Методичних рекомендацій ДСЯО України щодо розроблення ОПП та НП підготовки здобувачів фахової передвищої освіти від 2022 року (С. 11). У НП 2024 року у I-III семестрах аудиторне тижневе навантаження на здобувачів освіти I-II курсів в частині профільної середньої освіти перевищує 30 годин. Це не відповідає вимогам Методичних рекомендацій ДСЯО України щодо розроблення ОПП та НП підготовки здобувачів фахової передвищої освіти від 2022 року (С. 35). У НП 2024 року по освітнім компонентам ОЗК2, 11, ОСК2, 4, 9, 10-17, ВСК1, 3-7 кількість годин аудиторних занять перевищує 66%. Це не відповідає вимогам Методичних рекомендацій ДСЯО України щодо розроблення ОПП та НП підготовки здобувачів фахової передвищої освіти від 2022 року (С. 35). У НП 2024 року в графіку освітнього процесу на 3 курсі передбачена канікулярна відпустка у кількості 6 тижнів, що не відповідає встановленим пунктом 28 частини першої статті 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту» вимогам, де зазначено, що канікулярна відпустка має бути тривалістю не менше восьми календарних тижнів на навчальний рік та пункту 9.1 Типового положення про організацію освітнього процесу в
--	--	--

		ЗФПО (Наказ МОН України №510 від 02.05.2023).
--	--	--

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Навчальний план прийому 11 кл 2024 Навчальний план прийому 9 кл 2024 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», п.п.4.7, 4.9, 4.10; Розділ 9. Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик Силабуси освітніх компонентів, у т.ч. навчальних практик
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка

професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», п.п.4.7, 4.9, 4.10; Розділ 9. Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик Силабуси освітніх компонентів, у т.ч. навчальних практик Навчальна електрослюсарна практика Навчальна практика ТО та ремонт електрообладнання Навчальна практика Вирішення виробничо-ситуаційних задач Навчальна практика ремонт електродвигунів Виробнича практика Монтаж електротехнічних пристроїв
--	--

			Виробнича практика Монтаж повітряних ліній та внутр проводок Виробнича практика Монтаж електричних машин і трансформаторів Виробнича практика Монтаж електрообладнання
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Силабуси освітніх компонентів Навчально-методичне забезпечення ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». п.п. 9.3, 9.4 Положення про Раду роботодавців у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

			Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик Силабуси освітніх компонентів, у т.ч. навчальних практик
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. Рецензія зовнішнього стейкхолдера 1 на ОПП

			Рецензія зовнішнього стейкхолдера 2 на ОПП Рецензія зовнішнього стейкхолдера 3 на ОПП Рецензія-відгук внутрішнього стейкхолдера
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	2	У НП 2024 року наявні неточності у частині розподілу практичної підготовки. Так, розділом 2. «Практична підготовка» передбачено 16 тижнів технологічної практики у восьмому семестрі, проте в розділі 1. «Графік освітнього процесу» ця практика зазначена у шостому семестрі обсягом 9 тижнів та в сьомому семестрі в обсязі 7 тижнів. У силабусі навчальної практики “Монтаж електричних машин і трансформаторів” у додатковій літературі подано для використання джерело 1969 року видання. Це застаріла література для використання в освітньому процесі.

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх базових майбутнього професійного	+	Положення про центр молодіжної політики Наказ про склад педради

	зростання?		Результати анкетування
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» Навчально-методичне забезпечення 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка"
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	План роботи ВСП на 2024-25 нр Стратегія розвитку 2025-28 План виховної роботи коледжу Положення про організацію поза аудиторної роботи студентів Положення про роботу з обдарованими студентами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	x

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУТІР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:42, ВЕЛИЧКО ТАМАРА ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 21:03, Подозьорова Анжела Володимирівна ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:29

--	--	--

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	2
	K1.2	2
	K1.3	3
	K1.4	2
	K1.5	3
	K1.6	1
	K1.7	2
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		18

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому на навчання у ВСП “Глухівський агротехнічний фаховий коледж САУ” Вкладка “Вступникам”
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому на навчання у ВСП “Глухівський агротехнічний фаховий коледж САУ”

3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому на навчання у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж САУ»
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому на навчання у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж САУ» Вкладка «Вступникам»
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому на навчання у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж САУ»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	x

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Каталог 141 Освітні програми, навчальні плани, рецензії Сертифікати про акредитацію
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної	+	Каталог 141 Освітні програми, навчальні плани, рецензії

	програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?		Навчально-методичне забезпечення 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" Вибіркові дисципліни спеціальності 141 Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку ГАФК СНАУ на 2025-2028 рр. ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	x

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці

2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+/-	Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Договори про співпрацю
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Наказ про склад педради Положення про педагогічну раду
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	x

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№	Уточнювальні запитання	Оцінка	Джерело підтвердження
3	Уточнювальні запитання	3	Джерело підтвердження

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУТИР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:42, ВЕЛИЧКО ТАМАРА ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 21:03, Подозьорова Анжела Володимирівна ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:29

		(+/-)	
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та\або інформальної освіти Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», п.п 6.26, 6.27
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та\або інформальної освіти
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та\або інформальної освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	x

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	3
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		12

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про педагогічну раду Правила поведінки здобувача освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про педагогічну раду Наказ про склад педагогічної ради Протоколи засідань Центру молодіжної політики коледжу
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	Положення про Раду роботодавців Положення про організацію освітнього процесу Договори про співпрацю з підприємствами-базами практик

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	---

K3.1	2	Відсутня наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою, що акредитується
------	---	---

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу на 2024-2025 н.р.
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	+	Силабуси освітніх компонентів, у т.ч. навчальних практик Навчально-методичне забезпечення 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" Вибіркові дисципліни спеціальності 141 Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у

			ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Каталог індивідуальних планів здобувачів освіти Навчальна електрослюсарна практика Навчальна практика ТО та ремонт електрообладнання Навчальна практика Вирішення виробничо-ситуаційних задач Навчальна практика ремонт електродвигунів Виробнича практика Монтаж електронних пристроїв Виробнича практика Монтаж повітряних ліній та внутр проводок Виробнича практика Монтаж електричних машин і трансформаторів Виробнича практика Монтаж електрообладнання Положення про екзаменаційну комісію
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про академічну мобільність однієї миколаївської

			передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий Сумського НАУ»
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	2	Положення про організацію освітнього процесу в коледжі введено в дію наказом директора від 30.08.2024 № 57-ОД, що не узгоджується з наказом МОН України від 02.05.2023 № 510 «Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу» (набуває чинності з 01.09.2023)

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

			Результати анкетувань у 2022-2025 рр. Зустріч студентів 1 курсу з адміністрацією коледжу Зустріч студентського активу з адміністрацією коледжу Онлайн-зустріч старост навчальних груп Зустріч Центру молодіжної політики з директором коледжу
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Розділ 3 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Розділ 6 Силабуси освітніх компонентів

3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Результати анкетувань у 2022-2025 рр.
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Розділ 3 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Розділ 6 Силабуси освітніх компонентів
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

			Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Розділ 3 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Розділ 6
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	x	Професійний стандарт відсутній
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Силабуси освітніх компонентів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	2	У силабусах освітніх компонентів подано подекуди застарілу літературу для використання в освітньому процесі. Так, у силабусі ОСК2 в додатковій літературі подано для використання джерела 1976, 1978, 1984 років; у силабусі ОСК9 в додатковій літературі подано для використання джерела 1976, 1978, 1984 років; у силабусі ОЗК6 подано в основній літературі подано для використання джерела 1992, 1998 років; у силабусі ОЗК10 подано в основній літературі подано для використання джерела 1992, 1998 років 2002, 2004, 2005 років.

		задоволеності проходженням навчальних дисциплін у повній мірі не показують інформації, чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань.
--	--	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024. Розділ 5
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Рецензії зовнішніх стейколдерів Протоколи засідань ЦК електротехнічних дисциплін. Пункти про внесення змін до ОПП
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Рецензії внутрішніх стейколдерів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.4	3	х

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУТИР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:42, ВЕЛИЧКО ТАМАРА ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 21:03, Подозьорова Анжела Володимирівна ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:29

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K3.1	2
	K3.2	2
	K3.3	2
	K3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3		9

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Результати анкетувань у 2022-2025 рр.
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

			Навчально-методичне забезпечення ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» Силабуси освітніх компонентів
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Навчально-методичне забезпечення ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» Силабуси освітніх компонентів
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Результати анкетування здобувачів освіти у листопаді 2024. п.10, 11
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП

			«Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», п.6 Навчально-методичне забезпечення ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», п.6 Навчально-методичне забезпечення ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

			Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», п.6 Навчально-методичне забезпечення ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», п.6 Навчально-методичне забезпечення ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» Силабуси освітніх компонентів
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Розділ 6

10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про апеляційну комісію Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	У наданих для ознайомлення засобах діагностики знань студентів не розроблено різнорівневі види завдань та не розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й по самоконтролю.

		Під час проведення поточних, підсумкових контролів та самоконтролю не застосовуються різнорівневі види завдань.
--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» Положення про екзаменаційну комісію
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» Положення про екзаменаційну комісію Положення про курсове та дипломне проєктування Каталог дипломних проєктів
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

			Положення про екзаменаційну комісію Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Бібліотека коледжу Інформаційне забезпечення освітнього процесу Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	x

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Кодекс академічної доброчесності Положення про перевірку робіт на

			плагіат Положення про експертну раду Алгоритм перевірки на плагіат дипломних проєктів
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+/-	Договір про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та ТОВ «Плагіат» Положення про перевірку робіт на плагіат
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про перевірку робіт на плагіат Положення про експертну раду Протокол аналізу звіту подібності курсового проєкту
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Положення про репозитарій курсових і дипломних проєктів Репозитарій курсових і дипломних проєктів
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Наказ №103-ОД від 27.11.2024 Про дотримання академічної доброчесності

			Кодекс академічної доброчесності
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про перевірку робіт на плагіат Кодекс академічної доброчесності

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	Наданий договір коледжу з ТОВ «Плагіат» втратив чинність 30.12.2023

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K4.1	2
	K4.2	3
	K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Навчальний план прийому 9 кл 2024 Кадрове забезпечення

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУТИР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:42, ВЕЛИЧКО ТАМАРА ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 21:03, Подозьорова Анжела Володимирівна ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:29

			Наказ №81-ОД від 04.10.2024 Про формування робочих груп для оновлення освітньо-професійних програм» ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Інформація про відповідального за ОПП Кадрове забезпечення Склад фахових методичних об'єднань НМЦ ст.26.
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кадрове забезпечення ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Склад ЦК електротехнічних дисциплін
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Колективний договір Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2023-2028 роки

			Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» План підвищення кваліфікації на 2024 рік План роботи школи педагогічної майстерності Бібліотека коледжу Вкладка “Професійний розвиток педагогічних працівників”
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	x

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Кадрове забезпечення
2	Чи розроблено в закладі фахової	+	Атестаційні листи викладачів, які

	передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?		забезпечують реалізацію ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» Вкладка “Атестація педагогічних працівників” Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних кадрів коледжу Критерії, правила і процедури оцінювання пед діяльності пед працівників коледжу
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Колективний договір. Розділ 5 Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2025-2028 роки
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Колективний договір Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2025-2028 роки

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.2	3	

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУТИР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:52; ВЕЛИЧКО ТАМАРА ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 21:03; Подошорова Анжела Володимирівна ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:29

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників МОН України Вкладка “Атестація педагогічних працівників” Критерії, правила і процедури оцінювання пед діяльності пед працівників коледжу Наказ про встановлення кваліфікаційних категорій (2024 рік) Атестаційні листи викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Вкладка “Атестація педагогічних працівників”
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Вкладка “Атестація педагогічних працівників”

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУТИР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:42, ВЕЛИЧКО ТАМАРА ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 21:03, Подозьорова Анжела Володимирівна ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:29

Шифр	Загальна оцінка	Зауваження
------	-----------------	------------

підкритерію	підкритерію (від «1» до «3»)	(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	x

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про Раду роботодавців у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик Гостьова онлайн-лекція 1 Гостьова онлайн-лекція 2 Гостьова онлайн-лекція 3 Гостьова очна лекція 4
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	План проведення гостьових лекцій у 2024-2025 н.р. Положення про Раду роботодавців у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» План проведення анкетувань у 2024-2025 н.р., в тому числі роботодавців Гостьова онлайн-лекція 1 Гостьова онлайн-лекція 2

			Гостьова очна лекція 4
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+/-	Положення про Раду роботодавців у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик Положення про порядок занять на виробництві відсутнє
Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)	
K5.4	3	x	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	3
	K5.3	3
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахові передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів	+	Положення про ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж

	для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?		Сумського НАУ» Фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів Кошторис на 2024 рік
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+/-	Фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів Звіт директора про реалізацію Стратегії розвитку коледжу у 2021-2024 роках. Розділ 12 Не виявлено участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	x

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням	+	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. п. 4

	тощо?		
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. п. 4
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір між коледжем та ТРК «Глухів»
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій Семінар-тренінг «Google інструменти в роботі сучасного педагога» Серія тренінгів «Основи роботи з Google Класом»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	x

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають заляні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та	+	Акт прийому готовності коледжу до навчання на 2024/2025 навчальний рік

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі papeless.com.ua наступними особами: КУТІП ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:42, ВЕЛИЧКО ТАМARA КІРИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:43, ГОДЕЗЬОРОВА АНЖЕЛА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:39

	пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?		<u>Акт готовності коледжу до опалювального сезону</u> <u>Акт №68559 оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту</u> <u>Акт №68560 оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту</u> <u>Акти оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття</u> <u>Висновок 1 щодо відповідності пандусів будівель</u> <u>Висновок 2 щодо відповідності пандусів будівель</u> <u>Висновок 3 щодо відповідності пандусів будівель</u> <u>Висновок 4 щодо відповідності пандусів будівель</u>
			<u>Висновок 5 щодо відповідності пандусів будівель</u> <u>Висновок 6 щодо відповідності пандусів будівель</u>

			Висновок 7 щодо відповідності пандусів будівель Висновки про дотримання протипожежного режиму
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у коледжі План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. Зміст анкет на 2024-2025 н.р. Протоколи засідань Ради із забезпечення якості освіти Результати анкетувань за 2022-2025 р.р.
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Протоколи засідань Ради із забезпечення якості освіти Результати анкетувань за 2022-2025 р.р.
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Акт прийому готовності коледжу до нового 2024/2025 навчального року Акт №68559 оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту Акт №68560 оцінки стану готовності

			захисної споруди цивільного захисту Наказ директора коледжу №24-АГП
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	x

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Навчально-методичне забезпечення 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Офіційний сайт Вкладки СТУДЕНТУ, ВИХОВНА РОБОТА Бібліотека ГАТІ СНАУ ГАФК СНАУ –You Tube ГАФК - Instagram ГАФК - Facebook ГАФК - Tiktok

2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+/-	Довідка про інформаційне забезпечення Бібліотека ГАТІ СНАУ
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Методичні рекомендації щодо використання дистанційних технологій Психологічна служба ГАФК - Instagram ГАФК - Facebook ГАФК - Tiktok Електронна скринька довіри
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у коледжі Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Методичні рекомендації щодо використання дистанційних технологій

			Психологічна служба Правила призначень і виплати соціальних стипендій Електронна скринька довіри
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Методичні рекомендації щодо використання дистанційних технологій
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Психологічна служба Правила призначень і виплати соціальних стипендій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	2	Електронна бібліотека Сумського НАУ, де є вкладки даного коледжу та інших ВСП: у бібліотеці багато російськомовної та застарілої літератури; є періодичні видання, але більше російською.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у коледжі
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у коледжі Висновок 1 щодо відповідності пандусів будівель Висновок 2 щодо відповідності пандусів будівель Висновок 3 щодо відповідності пандусів будівель Висновок 4 щодо відповідності пандусів будівель Висновок 5 щодо відповідності пандусів будівель Висновок 6 щодо відповідності пандусів будівель

			Висновок 7 щодо відповідності пандусів будівель
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	x

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K6.1	3
	K6.2	3
	K6.3	3
	K6.4	2
	K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		14

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у

			ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Розділ 2.3 Наказ №81-ОД від 04.10.2024 «Про формування робочих груп для оновлення ОПП»
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Порядок організації проведення опитувань випускників коледжу Анкета моніторингу працевлаштування випускників коледжу Аналіз працевлаштування випускників 2022-2024 років випуску
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Наказ №81-ОД від 04.10.2024 «Про

			формування робочих груп для оновлення ОПП» Протоколи засідань ЦК електротехнічних дисциплін Рецензії зовнішніх стейколдерів Рецензії внутрішніх стейколдерів
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у коледжі Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Розділ 2.3 -
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Розділ 2.3

			План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2022-2023 н.р. План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р.
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Розділ 2.3 План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2022-2023 н.р., у тому числі роботодавців План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р., у тому числі роботодавців План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р., у тому числі роботодавців Результати опитування роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію	Зауваження
------------------	-----------------------------	------------

	(від «1» до «3»)	(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	x

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності Результати анкетувань
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про педагогічну раду Положення про центр молодіжної політики Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності Результати анкетувань
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-24 н.р

			План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. Результати анкетувань
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Зміст анкет 2024-2025 Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р.
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти Зміст анкет 2024-2025
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти Результати анкетування здобувачів I курсу 2022-2023 Результати анкетування здобувачів II курсу 2022-2023 Результати анкетування здобувачів III курсу 2022-2023 Результати анкетування здобувачів I

			курсу 2023-2024 Протоколи засідань ЦК електротехнічних дисциплін
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	x

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Розділ 2.3 Наказ №81-ОД від 04.10.2024 «Про формування робочих груп для оновлення ОПП»
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Розділ 2.3 Наказ №81-ОД від 04.10.2024 «Про формування робочих груп для оновлення ОПП»

			Протоколи засідань ЦК електротехнічних дисциплін
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Рецензії зовнішніх стейколдерів, відповідні пункти
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2021 ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2024 Рецензії зовнішніх стейколдерів, відповідні пункти
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Розділ 2.3

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	х

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУТИР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:42, ВЕЛИЧКО ТАМАРА ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 21:03, Подозьорова Анжела Володимирівна ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:29

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Порядок організації проведення опитувань випускників коледжу Анкета моніторингу працевлаштування випускників коледжу Аналіз працевлаштування випускників 2022-2024 років випуску
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Порядок організації проведення опитувань випускників коледжу, п.4
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння <u>працевлаштуванню</u> випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Відкриття у коледжі навчального центру New Holland Гостьова онлайн лекція для студентів 31ПЕ, 41Е, 42Е груп і викладачів електротехнічних дисциплін Гостьова онлайн «Силові автоматичні вимикачі з електронним розчіплювачем» для студентів 22ПЕ, 31Е та 31ПЕ груп і викладачів відділення електроенергетики Зустріч студентів 11Е та 12Е груп із стейкхолдером

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУТИР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:42, ВЕЛИЧКО ТАМАРА ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 21:03, Подозорова Анжела Володимирівна ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:29

Гостьова лекція на тему «Випробування електрообладнання» на базі Глухівської дільниці «Шосткинський РЕМ АТ

			«Сумиобленерго»»
--	--	--	----------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	x

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	x	Акредитація ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» за рівнем фахової передвищої освіти проводитиметься вперше.
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	x	Інституційний аудит не проводився

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	x

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУТИР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:42, ВЕЛИЧКО ТАМАРА ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 21:03, Подозьорова Анжела Володимирівна ФІЗИЧНА ОСОБА 03.03.2025 20:29

	Шифр підкритерію	Кількість балів
--	------------------	-----------------

	K7.1	3
	K7.2	3
	K7.3	3
	K7.4	3
	K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		15

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	18	
Критерій 2	12	12	
Критерій 3	12	9	
Критерій 4	9	8	
Критерій 5	12	12	
Критерій 6	15	14	
Критерій 7	15	15	
Всього	99	88	89 %

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України:
акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група **рекомендує** «акредитувати» освітньо-професійну програму «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» відокремленого структурного підрозділу «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету».

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації	
	(до тих критеріїв, до яких були зауваження)	
Критерій 1	Розробити Положення про стейкхолдерів, яке регламентує взаємовідносини зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів із закладом	

	освіти. Переглянути дати узгодження Положення про організацію освітнього процесу в коледжі, які не відповідають терміну введення в дію наказу МОН України від 02.05.2023 № 510 «Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу». Внести зміни до освітньо-професійної програми згідно Методичних рекомендацій ДСЯО України щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти від 2022 року: - встановити у II, III, VI семестрах оптимальну кількість освітніх компонентів до восьми; - встановити обсяг вивчення освітніх компонент ОЗК1-ОЗК6, ОЗК10-11, ОСК2, 3, 5, 6, 7, 19, 20, 22, ВСК 1, 2, 5-8 не менше трьох кредитів кожна. Внести зміни до навчального плану згідно Методичних рекомендацій ДСЯО України щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти від 2022 року: - переглянути у Графіку освітнього процесу тривалість зимових та літніх канікул від 8 до 12 тижнів; - привести у відповідність зміст таблиці «Практична підготовка» до Графіку освітнього процесу, а саме, узгодженість тижнів і семестрів, які відводяться на практичну підготовку; - переглянути по освітнім компонентам ОЗК2, 11, ОСК2, 4, 9, 10-17, ВСК1, 3-7 кількість аудиторних годин, яка в одному кредиті ЄКТС (денної форма здобуття освіти) для здобувачів фахової передвищої освіти може становити від 33 відсотків до 66 відсотків (1/3-2/3); - передбачити у I-III семестрах аудиторне тижневе навантаження на здобувачів освіти в частині профільної середньої освіти не більше 30 годин.
Критерій 3	Запровадити регулярне оновлення списків рекомендованої літератури у робочих програмах навчальних дисциплін та практик, силабусах, методичних рекомендаціях із використанням результатів досліджень сучасних вчених та доповнити їх перелік посиланнями на електронні джерела.
Критерій 4	Використовувати в практиці здійснення контролю рівня знань студентів різнорівневі за змістом завдання. Розробити різнорівневі види завдань для контролю знань студентів та

	самоконтролю; розробити критерії оцінювання кожного рівня завдань.
Критерій 5	Розробити Положення про порядок занять на виробництві/проходження технологічної практики здобувачами освіти
Критерій 6	Залучати роботодавців у заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази спеціальності

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що освітньо-професійна програма (далі – ОПП) «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» Відокремленого структурного підрозділу «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського Національного аграрного університету» має сформульовані цілі, які відповідають місії та цілям стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін. Зміст ОПП враховує вимоги Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» галузі знань 14 «Електрична інженерія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОПП, дають можливість досягти заявлених цілей та результатів навчання. Структура ОПП передбачає можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Навчальний план, розроблений на підставі відповідної ОПП, визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання. ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.

Освітній процес організований згідно нормативних документів. Навчальна документація розроблена та ведеться відповідно до вимог. Зміст освітніх компонентів оновлюється. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання загалом дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти та ОПП. У закладі освіти визначено процедури дотримання академічної доброчесності. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОПП, відповідає вимогам законодавства. Заклад освіти забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства. Освітнє середовище дає можливість задовольнити потреби, інтереси учасників освітнього процесу. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти. Коледж дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Внутрішня система забезпечення якості освіти дає змогу

переглядати ОПП, реагувати на виявлені недоліки в освітній діяльності, у тому числі із залученням стейхолдерів.

Разом з тим, експертна група вважає за необхідне висловити **зауваження**:

1. Потребує удосконалення Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньою (освітньо-професійною) програмою «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».

2. Різномірні види завдань для контролю та самоконтролю не застосовуються з багатьох дисциплін навчального плану. Надані для експертизи завдання не є різномірними, критерії оцінювання кожного рівня завдань відсутні.

3. Відсутні чіткі критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти за конкретними освітніми компонентами.

Для усунення зауважень експертна група **рекомендує**:

1. Внести зміни до Навчального плану згідно Методичних рекомендацій ДСЯО України щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти від 2022 року.

2. Розробити різномірні види завдань для усіх видів контролю та самоконтролю.

3. Розробити критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти кожного рівня завдань контролю та самоконтролю відповідного освітнього компоненту.

Керівник експертної групи,
завідувач електротехнічного відділення
Відокремленого структурного підрозділу
«Херсонський політехнічний фаховий коледж
Національного університету «Одеська
політехніка», кандидат педагогічних наук

Анжела ПОДОЗЬОРОВА

Члени експертної групи,
викладач електротехнічних дисциплін
Відокремленого структурного підрозділу
«Ладижинський фаховий коледж
Вінницького національного аграрного
університету»

Тамара ВЕЛИЧКО

головний спеціаліст відділу взаємодії з
органами місцевого самоврядування,
моніторингу та позапланового контролю
закладів освіти управління Державної служби
якості освіти у Сумській області

Олена КУТИР