

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Сумський національний аграрний університет
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	51409
Назва ОПП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Мінаєва Наталія Леонідівна - голова циклової комісії будівництва та цивільної інженерії Відокремленого структурного підрозділу «Рівненський технічний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування», кандидат технічних наук, голова експертної групи;
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Яковенко

	Людмила Вікторівна - голова циклової комісії гуманітарних та фундаментальних дисциплін Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва;
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Кутир Олена Миколаївна - головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю закладів освіти управління Державної служби якості освіти у Сумській області.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	http://gati.snau.edu.ua/files/litsenzuvannia/opp_budivnytstvo/samootsiniuvannia_opp.pdf
ОПП, що акредитується	http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany/NP_Budivnytstvo_9_kl_2024-2025.pdf

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	1.Статут Сумського НАУ https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/статут.pdf 2.Стратегія розвитку Сумського НАУ на 2021-2025 роки https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/стратегия.pdf 3.Положення про ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf 4.Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/ctratehiia_rozvytku_2021_2025.pdf
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам	+	1. Результати анкетувань у 2022-

	здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?		2025 pp. http://gati.snau.edu.ua/r ezultaty_anketuvannia 2.Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/u a/kataloh_budivnytstvo 3.Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/u a/kataloh_budivnytstvo
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає тенденціям сьогоденного запиту ринку праці, оскільки світ постійно змінюється і з'являються нові економічні та екологічні проблеми та потреби, удосконалюються технології, тому ОПП переглядається і, враховуючи ці зміни, підлаштовується під запити будівельної галузі, оновлюється освітніми компонентами. 1. Результати анкетувань у 2022-2025 pp. http://gati.snau.edu.ua/r ezultaty_anketuvannia 2.Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/u

			a/kataloh_budivnytstvo 3.Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnytstvo 4. .Освітньо- професійна програма Будівництво та цивільна інженерія за 2024 http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає потребам ринку праці та забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для роботи. 1.Освітньо-професійна програма Будівництво та цивільна інженерія за 2024 http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2.Класифікатор професій ДК 003:2010 https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va32709-10

5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Компетентності, передбачені в ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» відповідають вимогам НРК України 5- го кваліфікаційного рівня 1. Національна рамка кваліфікацій https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text 2. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/statistics/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf 3. Освітньо-професійна програма Будівництво та цивільна інженерія за 2024 http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	-	

7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	-	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	-	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	2	Пропозиції роботодавців не стосувалися компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників. В ОПП не відображено особливості її реалізації

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf

2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	В освітньо-професійній програмі підготовки фахових молодших бакалаврів визначені наступні посади за якими може працювати випускник: - технік-будівельник; - технік-доглядач; - технік-проектувальник; -технік-технолог (виробництво будівельних виробів і конструкцій); - кошторисник; - технік санітарно-технічних систем; - технік-лаборант (будівництво)1. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	-	В ОІПІ 2024 мета не повною мірою корелюється з інтегральною компетентністю та цілями навчання і визначає «підготовку фахівця, здатного вирішувати типові та складні професійні завдання», в той час як інтегральна компетентність та цілі навчання спрямовані на

			«здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі», що відповідає вимогам частини першої статті 7 Закону України «Про фахову передвищу освіту».
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	Матеріали наукових конференцій http://gati.snau.edu.ua/materials_nayk_konf 2.Репозитарій курсових та дипломних (кваліфікаційних) робіт, проєктів https://drive.google.com/drive/folders/1A0H43vPxX5xdIN0XXbLPTB0qCaKGH4Kc?usp=drive_link

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	Загальний обсяг вибіркової частини ОПП становить 18 кредитів ЄКТС. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2. Каталог вибірових освітніх компонентів http://gati.snau.edu.ua/ua/vybirkovi_budivnytstvo_fm_b
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	-	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	+	1. Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_navchalnometodychne_zabezpechennia.pdf 2. Положення про дуальну форму здобуття освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files

			/normativni_dokumenti/pol_dualna_forma_osvita.pdf
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	—	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	.Положення про раду роботодавців у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf 2. Положення про екзаменаційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_ekzamenatsiinu_komisiuu.pdf 3. Матеріали гостьових лекцій http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2571 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2569 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2295 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2583 4. Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	2	В ОПШ 2024 мета не повною мірою корелюється з інтегральною компетентністю та цілями навчання і визначає «підготовку фахівця, здатного вирішувати типові та складні професійні завдання», в той час як інтегральна компетентність та цілі навчання спрямовані на «здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі», що відповідає вимогам частини першої статті 7 Закону України «Про фахову передвищу освіту». Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не передбачена .

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Обсяг освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає вимогам законодавства та складає: 180 кредитів ЄКТС Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_program_navch_plany_retsen

			zii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), які спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія складає 162 кредити для здобувачів освіти на основі повної загальної середньої освіти. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsen_zii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	За вибором здобувача освіти на основі повної загальної середньої освіти в освітньо-професійній програмі передбачено 18 кредитів. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsen_zii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	1. Закону України «Про фахову передвищу освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text 2. Стандарт фахової

			передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Відповідно стандарту в ОПП передбачено дев'ятнадцять результатів навчання (РН1-РН19) 1.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf Освітньо-професійна програма «Будівництво та

			цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	—	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	-	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/

			budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформуванню визначені у матриці відповідності компетентності?	+	Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/ab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	Наведене в ОПП 2024 відображення структурно-логічної схеми ускладнює можливість простеження зв'язків навчальних дисциплін між собою, що ставить під сумнів логічну послідовність під час їх вивчення

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформуванню індивідуальних освітніх траєкторій?	–	
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням

			індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	-	
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf . Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/vybirkovidystsypliny/pol_vybir_kovi_dystsypliny.pdf
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Інформування здобувачів освіти про необхідність вибору ними навчальних дисциплін здійснюють завідувачі відділень та куратори навчальних груп. Здобувачам освіти надається інформація щодо порядку та процедури вибору, термінів вивчення, особливостей

		формування груп для вивчення вибірових дисциплін. - Із анотацією вибірових дисциплін здобувачі освіти мають змогу ознайомитися на сайті коледжу із 10 лютого. Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf . Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/vybirkovidystsypliny/pol_vybir_kovi_dystsypliny.pdf
--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	2	Індивідуальна освітня траєкторія формується лише через обрання вибірових ОК. При цьому обрання здійснюється із двох майже однакових дисциплін, що обмежує вибір здобувачами освіти.

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг

навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2. Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2. Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner 3. Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі	+	Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab

	знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?		_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2. Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2. Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany

			ch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2. Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані	+	Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової

	практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?		передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2. Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/навчальні_плани
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2.Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner 3.Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо	+	Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf

	освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).		
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2. Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany 3. Навчальне методичне забезпечення ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» http://gati.snau.edu.ua/ua/navchalno_metodychne_zabezpechennia_budivnytstvo
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2. Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf 3. Договори

			про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	-	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами в процедурах і заходах забезпечення якості освіти. 1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snu.edu.ua/web/files/zaab_osv/za_iako_osv.pdf Відгуки стейкхолдерів внутрішніх і зовнішніх: http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnytstvo Посилання на протоколи ЦК викладачів будівельних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1T75sMDG3-T4f6Ps4E2Kb4Uvfv3q0hXB2?usp=drive_link Посилання на протоколи Ради з забезпечення якості освіти https://drive.google.com/drive/folders/1mixqsWjrSt3Hthuuq-XRa6q3M0khG7_z?usp=drive_link

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Відповідно до статті 41 Закону України «Про фахову передвищу освіту» у коледжі діє студентське самоврядування – Центр молодіжної політики (ЦМП), роботу якого регламентує Положення про Центр молодіжної політики 1. Положення про Центр молодіжної політики ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/cmp/pologenya_cmp.pdf 2. Список членів Центру молодіжної політики ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/cmp/spis_chleniv_cmp.pdf
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітні компоненти (ОК1–ОК16) передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей (ЗК1–ЗК8) 1. Освітньо-професійна програма

			«Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_program_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_programy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентричний, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи в освітньому процесі, що здійснюється на традиційному та проблемноорієнтованому способах навчання і реалізується із застосуванням форм і методів, серед яких: лекції, заняття на виробництві, практичні та семінарські заняття, лабораторні роботи, самостійне навчання, консультації. Дистанційне навчання здійснюється у віртуальному середовищі Google Workspace for Education Покликання на методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій: http://gati.snau.edu.ua/files/metodrob/metodrek/Metodichni

			rekomendaciyi_dystantsiine_navchannia.pdf Доступ до класів
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	1. План роботи ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2024-2025 навчальний рік https://drive.google.com/drive/folders/1LQUO5SgRwr_eeIloOLQ1qCrC28aGJ-ok 2. План виховної та культурно масової роботи http://gati.snau.edu.ua/files/vix_rob/org_vih_rob/plan_vix_rob.pdf 3. Заходи, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів освіти http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2556 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2147 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2264 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/1487 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/1473 4. Положення про організацію позааудиторної роботи із студентами у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/vix_rob/gyrtki/pol_gyrtki.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	2
	K1.2	2
	K1.3	3
	K1.4	2
	K1.5	2
	K1.6	3
	K1.7	3
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		20

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому розроблені Приймальною комісією ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства

			освіти і науки України від 29 лютого 2024 року №245 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 11 березня 2024 року за №356/41701; із змінами, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2024 року N323; від 23 травня 2024 року N735 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 29 лютого 2024 року N 245» та від 13 червня 2024 року №846 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23 травня 2024 року №735. 1. Правила прийому на освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/pravyla_pryiom_FMB.pdf
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	В додатках до Правил прийому зазначені критерії відбору на освітньо-професійну програму «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти: для конкурсного відбору осіб, які вступають на основі БЗСО, зараховуються результати усної співбесіди з української мови та математики,

			розгляду мотиваційного листа; на основі ПЗСО, професійної, професійно-технічної освіти – на підставі розгляду мотиваційного листа. http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/pravyla_pryiom_u_FMB.pdf
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Розділи II, VI, VII Правил прийому на навчання до коледжу передбачають чіткі і зрозумілі вимоги до абітурієнтів 1.Правила прийому на освітньопрофесійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/pravyla_pryiom_u_FMB.pdf
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	1.Правила прийому на освітньопрофесійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/pravyla_pryiom_u_FMB.pdf
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	1.Правила прийому на освітньопрофесійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/pravyla_pryiom_u_FMB.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	1. Спеціальності та освітньо-професійні програми http://gati.snau.edu.ua/speci_ality http://gati.snau.edu.ua/zab_osv 2. Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_navchalnometodychne_zabezpechennia.pdf
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Навчально-методичне забезпечення 192 "Будівництво та цивільна інженерія"
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти розкрито в Стратегії розвитку коледжу на 2021-2025 роки та в освітньо-професійній програмі «Будівництво та цивільна інженерія» 1. Стратегія розвитку ВСП «Глухівський

			агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/ctrat_ehiia_rozvytku_2021_2025.pdf Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohr_am_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	1.Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_akademicnu_mobilnist.pdf 2.Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і

			кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_perezarakhuvannia.pdf
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Відповідно до розділу 9 ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», передбачено національну академічну мобільність 1. Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_akademicnu_mobilnist.pdf 2. Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_perezarakhuvannia.pdf
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	У коледжі передбачено процедуру обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, зокрема через участь у засіданнях педагогічної ради

			представників від студентського самоврядування (10% від загальної кількості членів педагогічної ради коледжу). 1. Наказ про склад педагогічної ради https://drive.google.com/drive/u/0/folders/17XZK0xqFBuh9CyuuoNX4m74rJABba8yl 2. Положення про педагогічну раду ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/pedagogichna_rada/pol_pedagogichna_rada.pdf
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	1. Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_akademichnu_mobilnist.pdf 2. Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_perezarakhuvannia.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі signatures.com.ua наступними особами: КУТИР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:59, МІНАЄВА НАТАЛІЯ ЛЕОНІДІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:53, ЯКОВЕНКО ЛЮДМИЛА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 14:31

K2.3	3	
-------------	----------	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	1.Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_v_oznannya_rezltativ_neformalna_informalna_osvita.pdf
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	1.Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_v_oznannya_rezltativ_neformalna_informalna_osvita.pdf
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	1.Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

			НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_v_oznannya_rezltativ_neformalna_informalna_osvita.pdf
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	3
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2.Положення про педагогічну раду ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/f

			iles/pedagogichna rada/pol_pedahohichna rada.pdf
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» проходить процедуру громадського обговорення та схвалення на засіданні педагогічної ради коледжу, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти (10% від загальної кількості членів педагогічної ради). Наказ про склад педагогічної ради https://drive.google.com/drive/u/0/folders/17XZK0xqFBuh9CyuuoNX4m74rJABba8yl 2. Протоколи засідання ЦМП https://docs.google.com/document/d/1JH48Bp0De25myV4ZaQQQZ97spztRsF83/edit?usp=drive_link&ouid=104159093967426850040&rt=pof=true&sd=true
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.1	2	Потрібно збільшити фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2.Типове Положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1054-23#Text 3.Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf м
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Посилання на графік освітнього процесу: http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/hrafiky_osvitnoho_protsesu.pdf
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін	-	Компетентності і результати навчання в

	або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?		силабусах не відповідають ОПП.
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	1.Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_akademichnu_mobilnist.pdf 2.Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_perezarakhuvannia.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Здобувачі освіти коледжу мають змогу впливати на прийняття рішень через участь у роботі педагогічної ради (виборні представники від здобувачів освіти становлять 10% від загальної кількості членів педагогічної ради), стипендіальної комісії (не менше 50% від членів комісії), у якості внутрішніх стейкхолдерів під час рецензування освітніх програм, під час зустрічей із керівництвом коледжу 1.Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf 2.Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia 3.Положення про стипендіальну комісію http://gati.snau.edu.ua/web/files/stipendia/Polozhennya_pro_stipendial'nu_komisiyu.pdf 4. Посилання на вебсайт http://gati.snau.edu.ua/news/2204

			http://gati.snau.edu.ua/news/2140
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	В освітньому процесі використовуються види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений та підсумковий. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Форми підсумкового контролю – залік або екзамен. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПІ «Будівництво та цивільна інженерія» відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). 1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf 2. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 3. Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський

			агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 4.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohr am_navch_plany_retsenzii/f mb/budivnytstvo/osvitni_pr ohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 5.Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1Czf
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента і доводять їх, а також цілі, зміст та очікувані результати навчання до здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення дисципліни. 1.Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2.Навчально-методичне забезпечення http://gati.snau.edu.ua/na

			vchalno metodychne zabezpechennia op
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти визначені в силабусах, які доводяться до відома здобувачів освіти у ході освітнього процесу, положення і силабуси розміщені на вебсайті коледжу. Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1Czf
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Форми проведення підсумкового контролю визначаються навчальним планом та графіком освітнього процесу, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем і є складовою частиною силабусів. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку. 1. Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

			інженерія» https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshe
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Навчально-методичне забезпечення http://gati.snau.edu.ua/ua/navchalno_metodychne_zabezpechennia_op

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	-	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Посилання на протоколи ЦК викладачів будівельних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1T75sMDG3-T4f6Ps4E2Kb4Uvfv3q0hXB2?usp=drive_link Посилання на протоколи Ради з забезпечення якості освіти https://drive.google.com/drive/folders/1mixqsWjrSt3Hthuuq-XRa6q3M0khG7_z?usp=drive_link

			Посилання на протоколи педагогічної ради https://drive.google.com/drive/folders/1shnX9UHQ-_msc4Qrurku_z-EU4d75IfD?usp=drive_link Відгуки стейкхолдерів внутрішніх і зовнішніх: http://gati.snau.edu.ua/ua/kat_aloh_budivnytstvo
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Посилання на протоколи ЦК викладачів будівельних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1T75sMDG3-T4f6Ps4E2Kb4Uvfv3q0hXB2?usp=drive_link Посилання на протоколи Ради з забезпечення якості освіти https://drive.google.com/drive/folders/1mixqsWjrSt3Hthuuq-XRa6q3M0khG7_z?usp=drive_link Посилання на протоколи педагогічної ради https://drive.google.com/drive/folders/1shnX9UHQ-_msc4Qrurku_z-EU4d75IfD?usp=drive_link Відгуки стейкхолдерів внутрішніх і зовнішніх: http://gati.snau.edu.ua/ua/kat_aloh_budivnytstvo

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУТИР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:59, МІНАЄВА НАТАЛІЯ ЛЕОНІДІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:53, ЯКОВЕНКО ЛЮДМИЛА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 14:31

КЗ.4	2	Необхідно враховувати інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів
-------------	----------	--

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	КЗ.1	2
	КЗ.2	3
	КЗ.3	3
	КЗ.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3		10

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	1.Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf 2.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/polorg_osvni_proces.pdf

			3. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 4. Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	1. Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2. Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1CzfO6PkZp5_QAlj7E9ml_gKDxA3v4GvN
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	1. Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf

4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	1.Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zb_iako_osv.pdf 2.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 3.Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/pol_org_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf 4. Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1CzfO6PkZp5_QA1j7E9ml_gKDxA3v4GvN
5	Чи розроблено різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	
6	Чи застосовуються різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномісцевих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	-	

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	1.Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf 2. Силабуси освітніх компонентів http://gati.snau.edu.ua/ua/navchalno_metodychne_zabezpechennia_budivnytstvo 3.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/polog_osvit_proces.pdf
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	1.Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf 2.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж

			Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2.Положення про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_konfliktni_sytuatsii.pdf
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2.Положення про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

			http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_konfliktni_sytuatsii.pdf 3. Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/vix_rob/org_vih_rob/pol_bu_ling.pdf
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	2	Необхідно розробити і впровадити різномісцеві завдання для контролю та систему їх оцінювання

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf

			2.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	-	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf 2.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf https://drive.google.com/drive/folders/1VPUJwU8LvtQZ3d1Rbm8I7mqw_kys2cFQ 3. Положення про курсове та дипломне проектування

			http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_dyplomne_i_kursove_proektuvannia.pdf 4. Каталог дипломних проєктів https://drive.google.com/drive/folders/1VPUJwU8LvtQZ3d1Rbm8I7mqw_kys2cFQ https://drive.google.com/drive/folders/1A0H43vPxX5xdIN0XXbLPTB0qCaKGN4Kc
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	-	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	1. Сайт коледжу http://gati.snau.edu.ua/ 2. Сайт бібліотеки http://gati.snau.edu.ua/ua/library/index 3. Посилання на Google Клас психологічної підтримки https://classroom.google.com/c/NzEzMjI3MjE0MzE0?cjc=weiepr7 https://classroom.google.com/c/NzEzMjI1MTE1MDg1?cjc=j4fml2z https://classroom.google.com/c/NzEzMjI1NTMzNzA1?cjc=u4s5hth https://classroom.google.com/c/NzEzMjI1OTk0MzQx?cjc=rtp5nxz 4. Сторінки у соціальних мережах https://www.youtube.com/@gati.snau.official

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	2	Дипломні проєкти представлені за посиланням не відповідають вимогам Положення про курсове та дипломне проєктування. https://drive.google.com/drive/folders/1VPUJwU8LvtQZ3d1Rbm8I7mqw_kys2cFQ https://drive.google.com/drive/folders/1A0H43vPxX5xdIN0XXbLPTB0qCaKGN4Kc Не надано посилання і не має на сайті розроблених методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи.

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	1. Кодекс академічної доброчесності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv_monitoring/kod_eks_akademichnoi_dobroch_esnosti.pdf 2. Положення про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

			http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_plahiat.pdf 3. Положення про експертну раду ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_ekspertna_rada.pdf 4. Алгоритм перевірки дипломних проєктів (робіт) здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/alhorytm_perevirky_dyplomny_kh_robit.pdf
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	1. Положення про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_plahiat.pdf 2. Договір про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та ТОВ «Плагіат» http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Dohovir_PLAHAT.pdf

3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	-	1. Положення про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_plahiat.pdf 2. Графік перевірки курсових проєктів https://drive.google.com/file/d/1skXYCNlGOMqYZBd5WFFT6TyKPA-H8yid/view
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	-	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf 2. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohr am_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_pohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 3. Положення про перевірку робіт на

			плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_plahiat.pdf 4. Репозитарій курсових робіт https://drive.google.com/drive/folders/1jnIm3XHP2hXVKXY88Hp6vW5ozChijFZG 5.Репозитарій кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів) https://drive.google.com/drive/folders/1VPUJwU8LvtQZ3d1Rbm8I7mqw_kys2cFQ
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	1.План проведення кураторських годин http://gati.snau.edu.ua/web/files/vix_rob/kyrator/tema_vix_god.pdf 2. Наказ про дотримання академічної доброчесності 103-ОД_27.11.2024_Про_дотрим. акад. доброч. під час пров. зим. сесії 2024-2025 н.р..pdf - Google Диск
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	1.Кодекс академічної доброчесності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/kodeks_akademichnoi_dobrocheshnosti.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	2	4.3.1 В положенні про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» в розділі 2 пункт 2.1 третій і четвертий абзаци тексту не відповідають темі положення. http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_plahiat.pdf 4.3.4 Репозитарій кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів) представлений за посиланням містить дипломні проєкти, які не відповідають Положенню про курсове та дипломне проєктування. 4.3.5 У наданому плані проведення кураторських годин не зазначено тему про академічну доброчесність. http://gati.snau.edu.ua/web/files/vix_rob/kyrat_or/tema_vix_god.pdf

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K4.1	2
	K4.2	2
	K4.3	2
Загальна кількість балів за критерієм 4		6

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності	+	1.Відомості про педагогічних працівників

	на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?		ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», які забезпечують освітній процес http://gati.snau.edu.ua/files/itsenzuvannia/opp_budivnytstvo/Informatsiia_kadrove_zabezpechennia.pdf 2. Наказ від «Про формування робочих груп для оновлення освітньо-професійних програм» https://drive.google.com/file/d/1YSxYs6k06D6j5pVHaXeIzZbUzDrF7cBd/view?usp=drive_link 3. Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany/NP_Budivnytsvo_9_kl_2024-2025.pdf https://drive.google.com/drive/folders/1j6w7rBxpWzAV69PXnqeWcZrukUti5xa?usp=drive_link 4. Вебсайт коледжу http://gati.snau.edu.ua/ciklovi_kom
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	1. Наказ «Про створення та склад циклових комісій» https://drive.google.com/file/d/1QL9VnlW46aeW9lyXi6zUKS6foWCPIdSG/view

			2.Наказ від «Про формування робочих груп для оновлення освітньо-професійних програм» 101-ОД_Формування робочих груп.pdf - Google Диск 3.Інформація про голову циклової комісії викладачів будівельних дисциплін Степченка І.Ф. https://drive.google.com/drive/folders/1Pm-6h7CiGNUQ-b07fNLPFoX83Kq0ZiSW 4.Відомості про педагогічних працівників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», які забезпечують освітній процес http://gati.snau.edu.ua/files/itsenzuvannia/opp_budivnytstvo/Informatsiia_kadrove_zabezpechennia.pdf
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	1.Відомості про педагогічних працівників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», які забезпечують освітній процес http://gati.snau.edu.ua/files/itsenzuvannia/opp_budivnytstvo/Informatsiia_kadrove_zabezpechennia.pdf 2.Інформація про викладачів циклової

			комісії будівельних дисциплін http://gati.snau.edu.ua/ua/ci_klovi_kom 3.Наказ «Про створення та склад циклових комісій» https://drive.google.com/file/d/1QL9VnlW46aeW9lyXi6zUKS6foWCPudSG/view
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	1. Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2022-2024 роки з додатками: http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/kolekt_dogovir.pdf 2. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 3.Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/ctrat_ehiia_rozvytku_2021_2025.pdf

		http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/ctrat_ehiia_rozvytku_2025_2028.pdf 4. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvl_kval/poriadok_pidvyshchennia_kvalifikatsii.pdf 5. План підвищення кваліфікації на 2024 рік http://gati.snau.edu.ua/files/metodrob/pidvl_kval/plan_pidvyshchennia_kvalifikatsii.pdf 6. План роботи Школи педагогічної майстерності http://gati.snau.edu.ua/files/metodrob/pidvl_kval/plan_school_ped_master.pdf 7. Сайт бібліотеки http://gati.snau.edu.ua/ua/library/index 8. Інформація з вебсайту про заходи з підвищення кваліфікації викладачів http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2580 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2561 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2465 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2495
--	--	--

			http://gati.snau.edu.ua/ua/news2441 http://gati.snau.edu.ua/ua/news2415 http://gati.snau.edu.ua/ua/news2355 http://gati.snau.edu.ua/ua/news2284 http://gati.snau.edu.ua/ua/news2282 http://gati.snau.edu.ua/ua/news2195
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	1. Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2025-2028 роки http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/ctrat_ehiia_rozvytku_2025_2028.pdf 2. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних кадрів ВСП «Глухівський

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУТИР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:59, МІНАЄВА НАТАЛІЯ ЛЕОНІДІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:53, ЯКОВЕНКО ЛЮДМИЛА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 14:31

			агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvl_kval/kr_yterii_kerivnykh_kadriv.pdf 3.Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvl_kval/kr_yterii_diialnosti_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf 4.План-графік атестації http://gati.snau.edu.ua/ua/pidv_kval 5.План підвищення кваліфікації на 2024 рік http://gati.snau.edu.ua/files/metodrob/pidvl_kval/plan_pidvyshchennia_kvalifikatsii.pdf 6.Положення про Школу педагогічної майстерності http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvl_kval/po_l_school_ped_master.pdf 7.План роботи Школи педагогічної майстерності plan_school_ped_master.pdf
2	Чи розроблено в закладі фахової освіти систему підвищення кваліфікації педагогічних працівників?	-	1. Атестаційні листи викладачів, які

	оцінювання ефективності роботи викладачів?		забезпечують реалізацію ОПІ «Будівництво та цивільна інженерія» https://drive.google.com/drive/folders/1-rIjCNXaZnlD0cz4ppbeIHqh76oau834
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	1.Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2022-2024 роки з додатками: http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/kolekt_dogovir.pdf 2.Інформація із вебсайту коледжу http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2593 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2486 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2438 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2420 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2203
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	1.Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на

			2022-2024 роки з додатками: http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/kolekt_dogovir.pdf 2. Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/ctrat_ehiia_rozvytku_2021_2025.pdf
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	2	Відсутність рейтингової оцінки педагогічних (науково-педагогічних) працівників відповідно до критеріїв, правил і процедур оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників; протоколу педради чи методичної ради; підвищення рівня володіння іноземними мовами.

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію	+	1. Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки

	педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/ctratehiia_rozvytku_2021_2025.pdf 2.Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних кадрів ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvl_kval/kryterii_kerivnykh_kadriv.pdf 3.Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvl_kval/kryterii_diialnosti_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf 4. «Атестація педагогічних працівників» http://gati.snau.edu.ua/pidv_kval 5.Атестаційні листи викладачів, які забезпечують реалізацію ОПІ «Будівництво та цивільна інженерія» https://drive.google.com/drive/folders/1-rIjCNXaZnlD0cz4ppbeIHqh760at634 6.Накази про встановлення
--	--	---

			кваліфікаційних категорій (2024 рік) http://gati.snau.edu.ua/files/metodrob/pidvl_kval/nakaz_vst_anovlennia_kvalifikatsiinykh_katehorii_29.pdf 7. Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf 8. Відомості про педагогічних працівників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», які забезпечують освітній процес http://gati.snau.edu.ua/files/lit_senzuvannia/opp_budivnytstvo/Informatsiia_kadrove_zabezpechennia.pdf
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	1. Сторінка вебсайту коледжу «Професійний розвиток педагогічних працівників» http://gati.snau.edu.ua/ua/pidv_kval
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий	+	1. Сторінка вебсайту коледжу «Професійний розвиток педагогічних працівників» http://gati.snau.edu.ua/ua/pidv_kval%202

	ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?		2. Положення про атестацію педагогічних працівників https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#Text 3. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників http://gati.snau.edu.ua/files/metodrob/pidvl_kval/poriadok_pidvyshchennia_kvalifikatsii.pdf 4. Атестаційні листи викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» https://drive.google.com/drive/folders/1-rIjCNXaZnlD0cz4ppbeIHqh76oau834
--	---	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	1. Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» 2022-2024 роки з додатками.

			http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/kolekt_do_govir.pdf 2.Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf 3.Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner 4.План проведення гостьових лекцій у 2024-2025 навчальному році https://drive.google.com/file/d/1OxbZbHGdg4rCkhZQZP6okj7nTussEqSN/view 5.Матеріали гостьових лекцій: http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2583 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2574 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2571 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2569
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proc.pdf

			2.Положення про екзаменаційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_e_kzamenatsiinu_komisiiu.pdf 3.Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_r_adu_robotodavtsiv.pdf 4.План проведення анкетувань у 2024- 2025 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/za_b_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2024-2025.pdf 5.Матеріали гостьових лекцій: http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2583 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2574 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2571 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2569
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2.Положення про екзаменаційну комісію у

			ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_e_kzamenatsiinu_komisiiu.pdf 3.Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	2
	K5.3	3
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		11

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	1.Звіт про результати фінансової діяльності 2024 рік. http://gati.snau.edu.ua/files/publ_info/zvit_fi

			n_rezult.pdf Оновлення МТЗ – Google Диск 2. Кошторис на 2024 рік. koshtoris_2024.pdf - Google Диск
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	1. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» згідно ліцензійних умов Оновлення МТЗ – Google Диск
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	1. Звіт директора про реалізацію Стратегії розвитку коледжу у 2021-2024 роках http://gati.snau.edu.ua/files/publ_info/zvit_ctratehiia.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами,	+	1. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий

	мультимедійним обладнанням тощо?		коледж Сумського НАУ» згідно ліцензійних умов Оновлення MT3 – Google Диск https://drive.google.com/drive/folders/1Bc0GCJaYrjDd4sE53mquhPS6Bpiu5pNd?usp=drive_link
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	1. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» згідно ліцензійних умов Оновлення MT3 – Google Диск
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	1. Договори між коледжем та ТРК «Глухів» http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Dohovir_TRK_dostup_do_merezhi.pdf
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	1. Інформація із вебсайту коледжу http://gati.snau.edu.ua/news/356 http://gati.snau.edu.ua/news/1267 http://gati.snau.edu.ua/news/1307 http://gati.snau.edu.ua/news/1891

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K6.2	3	
------	---	--

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	1.Акт прийому готовності Відокремленого структурного підрозділу «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» до нового 2024-2025 навчального року http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Akt_pryiomu_hotovnosti_do_novoho_2024-2025_navchalnoho_roku.pdf 2.Акт готовності коледжу до опалювального сезону http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Akt_hotovnosti_do_opaliuvalnoho_sezonu.pdf 3. Акти оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Akt_otsinky_zak_hysnoi_sporudy_%E2%84%9668559.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Akt_otsinky_zak_hysnoi_sporudy_%E2%84%9668560.pdf

			4.Висновки щодо відповідності пандусів будівель http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_holov_n_korpusu.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_yidalia.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_hurt_1.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_hurt_2.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_hurt_3.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_lab_Esm.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_lab_R_Shliakh.pdf 5.Висновки про дотримання протипожежного режиму Informatsiia_pro_protypozhezhnyi_rezhym.pdf - Google Диск
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	1.Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_zako_osv.pdf

			2.План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/ab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2024-2025.pdf 3.Зміст анкет на 2024-2025 навчальний рік http://gati.snau.edu.ua/files/ab_osv/anketuvannia/anketu_2024-2025.pdf 4.Протоколи засідань Ради із забезпечення якості освіти https://drive.google.com/drive/folders/1mixqsWjrSt3HthuUq-XRa6q3M0khG7_z 5.Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	1.Протоколи засідань Ради із забезпечення якості освіти https://drive.google.com/drive/folders/1mixqsWjrSt3HthuUq-XRa6q3M0khG7_z 2.Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	1.Акт прийому готовності Відокремленого структурного підрозділу «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» до нового 2024/2025 навчального року

			http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Akt_pryiomu_hotovnosti_do_novoho_2024-2025_navchalnoho_roku.pdf
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	1. Положення про ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/polozhennia_pro_navchalny_i_zaklad.pdf 2. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 3. Сторінки у соціальних мережах https://www.youtube.com/@gafksnau.official https://www.instagram.com/gafk_snau.official/ https://www.facebook.com/gafksnau.official/

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУТІР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:59, МІНАЄВА НАТАЛІЯ ЛЕОНІДІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:53, ЯКОВЕНКО ЛЮДМИЛА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 14:31

			https://www.tiktok.com/@gafk_snauficial
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	1. Положення про бібліотеку http://gati.snauficial.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_biblioteka.pdf 2. Інформаційне забезпечення відповідно до Ліцензійних вимог http://gati.snauficial.edu.ua/files/itsenzuvannia/opp_ahroinzheneriia/Informatsiia_informatsiine_zabezpechennia.pdf
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snauficial.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2. Методичні рекомендації щодо використання дистанційних технологій в освітньому процесі у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snauficial.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_dystantsiine_navchannia.pdf

4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	1.Правила призначення і виплати стипендій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/stipendia/Pravila_priznachennya_%D1%96_viplati_stipend%D1%96y.pdf
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2.Методичні рекомендації щодо використання дистанційних технологій в освітньому процесі у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_dys_tanisine_navchannia.pdf

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	1.Положення про гуртожитки коледжу http://gati.snau.edu.ua/web/files/vix_rob/gyrtog/pol_styd_gyrtozh.pdf 2.Посилання на Google Клас психологічної підтримки https://classroom.google.com/u/0/c/NTg5NjAzNzM5Mzc2?cjc=e6xrpvj&pli=1 https://classroom.google.com/u/0/h?cjc=j3nolau https://classroom.google.com/u/0/c/NTg5NjAzNjQ5OTIy?cjc=ghv4e75&pli=1 https://classroom.google.com/u/1/c/N https://classroom.google.com/u/0/c/NjIxNzQ2Njk5MjUy?cjc=t3qn7ew&pli=1
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	1.Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж»

			Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_inkliuzyvne_navchannia.pdf
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	1.Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_inkliuzyvne_navchannia.pdf 2.Висновки щодо відповідності пандусів будівель http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_holovn_korpusu.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_yidalnia.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_hurt_1.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_hurt_2.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_hurt_3.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_labEsm.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Pandus_labR_Shaki.pdf

			https://drive.google.com/drive/folders/1Bc0GCJaYrjDd4sE53mquhPS6Bpiu5pNd?usp=drive_link
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K6.1	3
	K6.2	3
	K6.3	3
	K6.4	3
	K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf 2. Положення про навчально-методичне

			забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 3.Наказ «Про формування робочих груп для оновлення освітньо-професійних програм» 101-ОД_Формування робочих груп.pdf - Google Диск
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	1.Посилання на анкету на вебсайті коледжу https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScr7p4_2PR5qsCqc_UhOUiIes1s4Zje741JQLN9Hvec8w1WpA/viewform 2.Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohr am_navch_plany_retsenzii/f mb/budivnytstvo/retsenzii/r etsenzii_zovnynih_steykhol derykh/Retsenziia_TOV_N_OVBUD_HLUKhIV_OPP_2023.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohr am_navch_plany_retsenzii/f mb/budivnytstvo/retsenzii/r etsenzii_zovnynih_steykhol derykh/Retsenziia_TOV_N_OVBUD_HLUKhIV_OPP_2023.pdf

			OVBUD_HLUK_hIV_OPP_2023.pdf
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf 2. Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 3. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_program_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_programy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 4. Наказ «Про формування робочих груп для оновлення освітньо-професійних програм»

5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	1. Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2. План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/monitoring/rezultat_y_shchorich_otsiniuvannia_zdobuvachiv_osvity.pdf 3. План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. https://drive.google.com/file/d/1Nx22eQmJ-RbP_NRXTT45NiLGlaNg9Uu/view
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	1. Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» https://drive.google.com/file/d/1Nx22eQmJ-RbP_NRXTT45NiLGlaNg9Uu/view 2. План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/monitoring/rezultat_y_shchorich_otsiniuvannia_zdobuvachiv_osvity.pdf

			y_shchorich_otsiniuvannia_zdobuvachiv_osvity.pdf 3.План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. https://drive.google.com/file/d/1Nx22eQmJ-RbP_NRXTT45NiLGlaNGg9Uu/view 4.Результати моніторингу http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	1.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» https://drive.google.com/file/d/1Nx22eQmJ-RbP_NRXTT45NiLGlaNGg9Uu/view 2.Результати моніторингу http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в	+	1.Положення про навчально-методичне

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУТІР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:59, МІНАЄВА НАТАЛІЯ ЛЕОНІДІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:53, ЯКОВЕНКО ЛЮДМИЛА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 14:31

	процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?		забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2.Положення про педагогічну раду http://gati.snau.edu.ua/web/files/pedagogichna_rada/pol_pedagogichna_rada.pdf 3.Положення про стипендіальну комісію http://gati.snau.edu.ua/web/files/stipendia/Polozhennya_pro_stipend%D1%96al%D1%96s%D1%96yu.pdf
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	1.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2.Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

			http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf 3.План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/anketuvannia/pla_n_anketuvannia_2023-2024.pdf 4.План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2024-2025.pdf 5.Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	1.Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf 2.План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2024-2025.pdf 3.Зміст анкет на 2024-2025 навчальний рік http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/anketu_2024-2025.pdf

5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	1.Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf 2.Зміст анкет на 2024-2025 навчальний рік http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/anketu_2024-2025.pdf
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	1.Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУТІР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:59, МІНАЄВ ОЛЕГ ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 14:31, ЯКОВИЧ ОЛЕГ МИХАЙЛОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 14:31		№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
--	--	-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	1. Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechenia.pdf
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	1. Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechenia.pdf 2. Протокол засідання ЦК будівельних дисциплін 2024 року https://drive.google.com/drive/folders/1T75sMDG3-T4f6Ps4E2Kb4Uvfv3q0hXB2
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf 2. Положення про навчально-методичне

			забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokymen ti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechen ia.pdf 3.Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnytstvo
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	1.Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnytstvo
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	1.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokymen ti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechen ia.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУТИР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:59, МІНАЄВА НАТАЛІЯ ЛЕОНІДІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:53, ЯКОВЕНКО ЛЮДМИЛА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 14:31

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	1.План роботи ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2024-2025 навчальний рік http://gati.snau.edu.ua/files/vix_rob/org_vih_rob/plan_vix_rob.pdf 2.Посилання на анкету на вебсайті коледжу https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScr7p4_2PR5qsCqc_UhOUiIes1s4Zje741JQLN9Hvec8w1WpA/viewform
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	1.Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnytstvo
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	1.Інформація із вебсайту http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2295 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2271 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2249

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУТИР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:59, МІНАЄВА НАТАЛІЯ ЛЕОНІДІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:53, ЯКОВЕНКО ЛЮДМИЛА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 14:31

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf 3. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/katalog_osv_program_navch_plany_retsenzii/fpb_budivnytstvo_osvitni_programy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf

2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	+	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K7.1	3
	K7.2	3
	K7.3	3
	K7.4	3
	K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		15

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24	20
Критерій 2	12	12
Критерій 3	12	10

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: КУТИР ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:59, МІНАЄВА НАТАЛІЯ ЛЕОНІДІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:53, ЯКОВЕНКО ЛЮДМИЛА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 11.03.2025 12:53

Критерій 4	9	6		
Критерій 5	12	11		
Критерій 6	15	15		
Критерій 7	15	15		
Всього	99	89	90	%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Пропозиції роботодавців не стосувалися компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників. В ОПП не відображено особливості її реалізації. В ОПП 2024 мета не повною мірою корелюється з інтегральною компетентністю та цілями навчання і визначає «підготовку фахівця, здатного вирішувати типові та складні професійні завдання», в той час як інтегральна компетентність та цілі навчання спрямовані на «здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі», що відповідає вимогам частини першої статті 7 Закону України «Про фахову передвищу освіту». Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не передбачена. Наведено в ОПП 2024 відображення структурно-логічної схеми ускладнює можливість простеження зв'язків

	навчальних дисциплін між собою, що ставить під сумнів логічну послідовність під час їх вивчення. Пропозиції роботодавців не стосувалися компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників. Індивідуальна освітня траєкторія формується лише через обрання вибіркових ОК. При цьому обрання здійснюється із двох майже однакових дисциплін, що обмежує вибір здобувачами освіти.
Критерій 2	
Критерій 3	Необхідно покращити фінансову взаємодію з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу. В навчальних планах рекомендовано відкоригувати кількість годин для самостійного опрацювання здобувачами до загального обсягу навчального часу дисципліни. Форми контролю в НП і ОПІ не співпадають. Необхідно враховувати інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів. Компетентності і результати навчання в силабусах не відповідають ОПІ.
Критерій 4	Необхідно розробити і впровадити різнорівневі завдання для контролю та систему їх оцінювання. Необхідно розмістити на сайті методичне забезпечення для ОК розроблене викладачами. Необхідно більше уваги звертати на наповнення репозиторію в повному обсягу (ПЗ, креслення або презентаційний матеріал) здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми. Рекомендовано розмістити на сайті коледжа посилання прямого доступу до системи дистанційного навчання, яке

	здійснюється у віртуальному середовищі Google Workspace for Education.
Критерій 5	Необхідно приділяти увагу підвищенню рівня володіння іноземними мовами педагогічними працівниками. Необхідно впровадити рейтинг оцінки педагогічних (науково-педагогічних) працівників відповідно до критеріїв, правил і процедур оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників.
Критерій 6	
Критерій 7	

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» на рівні фахової передвищої освіти орієнтована на підготовку висококваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця на ринку праці у сфері будівництва та цивільної інженерії, який володіє сучасним технічним мисленням, фундаментальними знаннями і відповідними компетенціями, необхідними для проведення ефективної виробничої діяльності. ОПП відповідає потребам сучасного ринку праці та запитам роботодавців, є актуальною, її цілі, мета та ПРН корелюють з основними завданнями стратегічного розвитку закладу освіти, а також у загальному окреслюють її фокус.

Освітнє середовище, матеріальні ресурси закладу та навчально-методичне забезпечення ОК програми забезпечують досягнення цілей і ПРН та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Організація прийому на навчання за ОПП здійснюється відповідно до чинного законодавства України, є чіткою, доступною та зрозумілою. Правила прийому до коледжу розроблені,

враховують всі особливості вступу до здобувачів фахової передвищої освіти, розміщені на офіційному сайті коледжу.

До зауважень можна віднести:

- ОПП повністю дублює Стандарт і тому не може виконувати мету - «підготовку фахівця, здатного вирішувати типові та складні професійні завдання»;
- активності, щодо впровадження дуальної форми освіти в закладі освіти відсутні;
- відсутність на ОП активностей щодо практики академічної мобільності здобувачів та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- в ОПП багато основних ОК ємністю 1,5 кредити, що в свою чергу призводить до більше ніж 11 форм контролю в семестр;
- дуже обмежена можливість обрання вибірових ОК, при цьому вибір здійснюється із двох практично однакових дисциплін;
- відображення структурно-логічної схеми ускладнює можливість простеження зв'язків навчальних дисциплін між собою, що ставить під сумнів логічну послідовність під час їх вивчення;
- в ОПП 24 наведено ОСК21 Навчальна практика 15 кредитів, з формою контролю - залік, тоді як згідно графіка навчального процесу проходить три практики в 4, 6, 8 семестрах і має три заліки;
- в навчальному плані не виконуються вимоги п.9.5 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти (Максимальна рекомендована кількість годин навчальних занять на один кредит для здобувачів освіти становить 20 годин);
- у НП 2024 не реалізуються вимоги п. 9.5 Типового положення у частині розподілу бюджету часу на виконання курсових проєктів/робіт, складання іспитів тощо;
- в закладі не розроблено багаторівневі завдання для оцінювання;
- в силабусах наявна застаріла нормативна література;
- компетентності і результати навчання в силабусах не відповідають матриці ОПП;
- відсутність розділів “Охорона праці” та “Економічний розділ” в дипломних проектах.

Експертною групою надано рекомендації з метою удосконалення якості

ОПП «Будівництво та приватна інженерія».

- відкоригувати навчальні плани відповідно до типового положення в частині розподілу бюджету часу на виконання курсових проєктів та складання екзаменів;
- змінити форму структурно-логічної схеми, для більш широкого розуміння зв'язків між ОК;
- відкоригувати в навчальних планах кількість годин для самостійного вивчення здобувачами освіти відносно загального обсягу навчального часу дисципліни;
- внести зміни в ОПП шляхом об'єднання основних ОК ємністю 1,5 кредити.
- замінити форми контролю для вибіркового ОК на заліки;
- розширити перелік вибіркового дисциплін, узгодити навчальні плани відповідно до ОПП;
- розділити в ОПП навчальні практики;
- оновити інформаційне забезпечення подане в навчально-методичних матеріалах відповідних ОК, звернути увагу на діючі нормативні документи в будівництві;
- привести силабуси на відповідність компетентностей та результатів навчання відповідно до ОПП;
- в силабусах виокремити години на самостійне опрацювання для КП і іспитів;
- запровадити дуальну форму освіти в ОПП;
- структурувати ОПП та навчальні плани для здобуття освіти за дуальною формою;
- розробити в ОПП систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою;
- оновити інформаційне забезпечення подане в навчально-методичних матеріалах відповідних ОК, звернути увагу на діючі нормативні документи в будівництві;
- удосконалити наповнення репозиторію в повному обсягу КП і кваліфікаційних робіт (ПЗ, креслення або презентаційний матеріал) здобувачів фахової передвищої освіти;
- впровадити рейтинг оцінки педагогічних (науково-педагогічних) працівників відповідно до критеріїв, правил і процедур оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників;
- розмістити на сайті коледжа посилання прямого доступу до системи дистанційного навчання, яке здійснюється у віртуальному середовищі Google Workspace for Education;

- розробити та впровадити різнорівневі завдання для контролю та систему їх оцінювання;
- розробити схему мотивації, яка б враховувала постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами;
- включити в кваліфікаційні роботи розділи “Охорона праці” та “Економічний розділ”.

У цілому ОПП справляє позитивне враження з урахуванням перспективи її реалізації та актуальності

Керівник експертної групи - **Мінаєва Наталія Леонідівна**, голова циклової комісії будівництва та цивільної інженерії Відокремленого структурного підрозділу «Рівненський технічний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування», кандидат технічних наук;

Члени експертної групи - **Яковенко Людмила Вікторівна**, голова циклової комісії гуманітарних та фундаментальних дисциплін Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва;

Кутир Олена Миколаївна, головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю закладів освіти управління Державної служби якості освіти у Сумській області.