

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Сумський національний аграрний університет
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
Освітньо-професійна програма	Будівництво та цивільна інженерія
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	151
Найменування закладу освіти	Сумський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	04718013
Керівник закладу освіти	Коваленко Ігор Миколайович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	6425
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
Ідентифікаційний код ВСП	44267623
Керівник ВСП	Литвиненко Анатолій Васильович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	51409
Назва ОПП	Будівництво та цивільна інженерія
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	41400, Сумська область, місто Глухів, вулиця Терещенків, будинок 36

Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Белікова Тетяна Миколаївна, завідувач відділення будівництва
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	tetiana.bielikova@gati.snau.edu.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380662371577

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Інституційна (очна (денна))	3 роки 10 місяців на основі базової загальної освіти; 2 роки 10 місяців на основі профільної середньої освіти; професійно-технічної освіти
Інституційна (заочна)	2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої та професійної (професійно- технічної) освіти

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 23.01.2025	I	II	III	IV
	68	41	31	13

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійну програму «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти розроблено відповідно до законів України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту» (підпункт 12 пункту 2 прикінцевих та перехідних положень).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету». ОПП розглянуто на засіданні циклової комісії будівельних дисциплін (протокол №7 від 05.03.2021) та засіданні Ради з забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (протокол №3 від 17.03.2021), схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №9 від 16.04.2021), затверджено на засіданні вченої ради Сумського національного аграрного

університету (протокол №10 від 22.04.2021) та введено в дію з 1 вересня 2021 року (наказ в.п. директора №65-ОД від 31.08.2021).

У 2022 році до ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» було внесено зміни, що стосувались:

- форми підсумкової атестації (замість кваліфікаційного іспиту був введений публічний захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту)) (відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»);

- зменшення відсотку вибірових дисциплін (із 25 до 10%, 5 - вибірових дисциплін);

- за пропозицією зовнішніх стейкхолдерів у перелік вибірових дисциплін була включена дисципліна «Екологічне будівництво» та збільшена кількість кредитів на вивчення дисципліни «Сучасні будівельні конструкції» (було 3, стало 4 кредити ЄКТС).

Зміни до ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» було розглянуто на засіданні циклової комісії будівельних дисциплін (протокол №7 від 22.02.2022) та засіданні Ради з забезпечення якості освіти (протокол №3 від 22.03.2022), схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №8 від 24.03.2022), затверджено на засіданні вченої ради Сумського національного аграрного університету (протокол №11 від 28.03.2022) та введено в дію з 1 вересня 2022 року (наказ директора №90-ОД від 01.09.2022).

У 2023 році до ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» зміни не вносились. ОПП було затверджено на засіданні циклової комісії будівельних дисциплін без змін (протокол №8 від 17.03.2023) та засіданні Ради з забезпечення якості освіти (протокол №3 від 22.03.2023), схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол № 5 від 22.03.2023), затверджено на засіданні вченої ради Сумського національного аграрного університету (протокол №13 від 27.03.2023) та введено в дію з 1 вересня 2023 року (наказ директора №36-ОД від 16.05.2023).

У 2024 році до ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» було внесено зміни, що запропонували зовнішні стейкхолдери, а саме:

- освітню дисципліну «Фізика» замінити на «Теплофізика», а «Хімію» на «Будівельну хімію»;

- змінити кількість курсових робіт і проєктів: з дисципліни «Будівельні конструкції» замість 2-х – залишити 1 курсовий проєкт; з дисциплін «Економіка будівництва» та «Технологія робіт при реконструкції» курсовий проєкт замінити на графічно-розрахункову роботу.

Оновлену ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» було розглянуто на засіданні циклової комісії будівельних дисциплін (протокол №7 від 06.03.2024) та засіданні Ради з забезпечення якості освіти (протокол №4 від 13.03.2024), схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №6 від 19.03.2024), затверджено на засіданні вченої ради Сумського національного аграрного університету (протокол №11 від 25.03.2024) та введено в дію з 1 вересня 2024 року (наказ директора №36-ОД від 01.07.2024).

Зміни до ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» вносилися відповідно до нормативних документів, передбачених у коледжі:

- Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»;

- Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»;

- Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»;

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»;
- Порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає місії та Стратегії розвитку Сумського НАУ та ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки. Мета освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» - підготовка фахівця, здатного вирішувати типові та складні професійні завдання в галузі будівництва, адаптуватися до роботи за спеціальністю в різних галузях будівництва. Місія коледжу: підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних успішно адаптуватися до вимог сучасного агропромислового виробництва. Стратегічні цілі: забезпечення якості підготовки фахівців відповідно до державних стандартів, створення умов для реалізації творчого потенціалу учасників освітнього процесу, успішне проходження процедур державного контролю за якістю підготовки фахівців, формування гармонійно розвиненої творчої особистості, розвиток лідерських якостей,	1.Статут Сумського НАУ https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/статут.pdf 2.Стратегія розвитку Сумського НАУ на 2021-2025 роки https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/стратегия.pdf 3.Положення про ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/polozhennia_pro_navchalnyi_zaklad.pdf 4.Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/ctratehiia_rozvytku_2021_2025.pdf

		організаторських навичок, відповідальності за прийняті рішення у здобувачів освіти, здійснення практичної підготовки відповідно до державних стандартів та інші.	5.Відомості щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/litse_nziia_FPO.pdf 6.Освітньо-професійна програма Будівництво та цивільна інженерія за 2021 http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2021.pdf 7.Освітньо-професійна програма Будівництво та цивільна інженерія за 2024 http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 8.Протоколи засідань педагогічної ради ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» https://drive.google.com/drive/folders/1shnX9UHQ-msc4Qrurku-z-EU4d75IfD?usp=drive_link
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Відповідно до: - Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»	1.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf

	- Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» здобувачі освіти беруть участь в перегляді освітньо-професійних програм. Конкретним професійним зростанням є можливість продовжити освіту за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Зустрічі із фахівцями, виробниками і стейкхолдерами галузі будівництва через демонстрації інноваційних технологій та сучасних методів роботи дають змогу орієнтувати на конкретні професійні компетенції та кар'єрного зростання. Щороку здобувачі освіти проходять анкетування з питань якості освітнього процесу, обрання вибіркового компонента ОПП та включення їх до індивідуальних навчальних планів. Пропозиції здобувачів освіти та стейкхолдерів обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії викладачів будівельних дисциплін.	2.Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf 3.Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf 4.Протоколи засідань ЦК викладачів будівельних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1T75sMDG3-T4f6Ps4E2Kb4Uvfv3q0hXB2?usp=drive_link 5.План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2023-2024.pdf 6.План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2024-2025.pdf 7.Протоколи засідань Ради з забезпечення якості освіти https://drive.google.com/drive/folders/1mixqsWjrSt3Hthuuq-XRa6q3M0khG7_z?usp=drive_link
--	--	--

			8.Результати анкетувань у 2022-2025 pp. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає тенденціям сьогодишнього запиту ринку праці, оскільки світ постійно змінюється і з'являються нові економічні та екологічні проблеми та потреби, удосконалюються технології, тому ОПП переглядається і, враховуючи ці зміни, підлаштовується під запити будівельної галузі, оновлюється освітніми компонентами. Робочою групою взято до уваги досвід аналогічних ОПП та проаналізовано освітньо-професійні програми закладів фахової передвищої освіти із спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» інших закладів з різних регіонів України, зокрема: Вінницький фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну; Дніпровський фаховий коледж будівельно-монтажних технологій та архітектури; Білгород-Дністровський фаховий коледж природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій, тощо. Щороку здобувачі освіти проходять анкетування з питань якості освітнього процесу, обрання вибіркокових компонентів ОПП та включення їх до індивідуальних навчальних планів. Пропозиції здобувачів освіти, виробничників, стейкхолдерів, обговорюються, узагальнюються на	1.Протоколи засідань ЦК викладачів будівельних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1T75sMDG3-T4f6Ps4E2Kb4Uvfv3q0hXB2?usp=drive_link 2.План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2023-2024.pdf 3.План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2024-2025.pdf 4.Результати анкетувань у 2022-2025 pp. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia 5.Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnyts tvo 6.Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnyts tvo

		засіданнях циклової комісії викладачів будівельних дисциплін.	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає потребам ринку праці та забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для роботи на наступних посадах: - технік-будівельник; - технік-доглядач; - технік-проектувальник; -технік-технолог (виробництво будівельних виробів і конструкцій); - кошторисник; - технік санітарно-технічних систем; - технік-лаборант (будівництво).	1.Освітньо-професійна програма Будівництво та цивільна інженерія за 2024 http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2.Класифікатор професій ДК 003:2010 https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності, передбачені в ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами: а) Дескриптор «Знання» (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань) відображені в досягаються опануванням усіх освітніх компонентів ОПП «Будівництво та цивільна інженерія»; б) Дескриптор «Уміння/ навички» (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/ навичок,	1.Національна рамка кваліфікацій https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text 2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvysheha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/1/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf 3.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf

		необхідних для розв’язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті) – досягаються опануванням ОЗК 1-18, ОСК 5-9, 14-16; в) Дескриптор «Комунікація» (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності) – досягаються опануванням ОЗК 4, 15, ОСК 7, 8; г) Дескриптор «Автономія і відповідальність» (організація та нагляд (управління) у контексті професійної діяльності або навчання в умовах непередбачених змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії) – досягаються опануванням ОСК 1-18, ВСК 1-5. Обов’язкові та вибіркові освітні компоненти, зміст яких регулярно оновлюється, формують компетентності, результатом яких є здатність здобувачів розв’язувати типові спеціалізовані завдання, практичні проблеми у галузі професійної діяльності або в процесі подальшого навчання, що передбачає застосування положень і методів	
--	--	---	--

		економічної науки та характеризується певною невизначеністю умов. Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у коледжі, здійснюється перегляд та оновлення ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» за участю роботодавців. Представники підприємств м. Глухів та Сумської області і регіонів України. Хренов Олександр Олександрович, начальник відділу містобудування і архітектури Глухівської міської ради; Кучер Олег Анатолійович, директор ТОВ «ВЕЛЕС»; Негрей Олександр Володимирович, директор ТОВ «ГЛУХІВ-АРТБУД». Крім того, завідувач кафедри будівельних конструкцій Сумського національного аграрного університету, кандидат технічних наук, доцент, голова державної кваліфікаційної комісії приймають участь в засіданні та обговоренні ключових питань забезпечення якісної освітньої діяльності. Рекомендації роботодавців щодо компетентностей та результатів навчання враховуються під час перегляду ОПП.	1. Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/zab_iak_o_osv.pdf 3. Протоколи засідань ЦК викладачів будівельних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1T75sMDG3-T4f6Ps4E2Kb4Uvfv3q0hXB2?usp=drive_link 4. Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnystvto

			5.Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/katalog_budivnytstvo
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	В ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» 2024 року описано перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та програмних результатах навчання (ЗК 2, ЗК 4, ЗК 7, СК 3, СК 5, СК 14, РН 3, РН 8, РН 10 та інших) і забезпечується обов’язковими та вибірковими освітніми компонентами. Після опанування ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» є можливість продовження освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти для дорослих, у тому числі післядипломної освіти. Положенням про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» передбачено проведення аналізу актуальності освітньої програми. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися відповідно до встановлених у коледжі вимог.	1.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenty/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/katalog_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 3.Протоколи засідань ЦК викладачів будівельних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1T75sMDG3-T4f6Ps4E2Kb4Uvfv3q0hXB2?usp=drive_link

8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	У позиції «Особливості програми» визначено особливості реалізації ОПП «Будівництво та цивільна інженерія». Програма передбачає надання фундаментальних теоретичних знань та практичних навичок в галузі будівництва та цивільної інженерії. Орієнтована на глибоку практичну професійну підготовку фахівців, здатних до швидкої адаптації на робочому місці у будь-якій галузі будівництва, творчого застосування здобутих умінь і навичок. Розвиває перспективи підготовки фахівців з будівництва та цивільної інженерії.	1.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenty/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 3.Каталог вибіркових освітніх компонентів http://gati.snau.edu.ua/ua/vybirkovi_budivnytstvo_fmb
---	---	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія»	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за

	здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра: 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання становить 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти та 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти та професійної, професійно-технічної освіти. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2.Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany/NP_Budivnystvo_9_kl_2024-2025.pdf 3.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В освітньо-професійній програмі підготовки фахових молодших бакалаврів визначені наступні посади за якими може працювати випускник: - технік-будівельник; - технік-доглядач; - технік-проектувальник; -технік-технолог (виробництво будівельних виробів і конструкцій); - кошторисник; - технік санітарно-технічних систем; - технік-лаборант (будівництво).	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf

			http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» містить інтегральні, загальні, фахові компетентності. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» повністю відповідає компетентностям, відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/1/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає особливостям спеціальності, що відображено в теоретичному змісті предметної області спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, технологіях, методиках, формах викладання й оцінювання, визначених компетентностей, переліку освітніх компонентів, формах атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/1/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf

			ha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В освітньо-професійній програмі передбачені елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності у вигляді курсових робіт і проєктів у 2021 рік (курсів проєкти: ОСК2 Будівельні конструкції, ОСК6 Основи розрахунку будівельних конструкцій, ОСК12 Технологія і організація будівельного виробництва, ВНД12 Технологія робіт при реконструкції, курсові роботи: ОСК11 Економіка будівництва) та 2024 рік (курсів проєкти: ОСК5 Будівельні конструкції, ОСК8 Основи розрахунку будівельних конструкцій, ОСК12 Технологія і організація будівельного виробництва, курсові роботи ОСК12 Технологія і організація будівельного виробництва). В ході студентоорієнтованого, здоров'язберігаючого, проблемного, професійноорієнтованого, інтегрованого, змішаного викладання й оцінювання; лекцій, практичних і лабораторних робіт, групових проєктів, участі в тренінгах, командній роботі, виконання і презентацій курсових та дипломного проєктів з використанням інтерактивної дошки, засобів для демонстрації, комп'ютерних презентацій. Зокрема здобувачі освіти беруть участь у роботі науково-практичних конференцій «Агробізнес і освіта: сучасні моделі розвитку і співпраці». Педагогічні працівники коледжу не обмежені у виборі методів інноваційної діяльності.	1. Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 3. Матеріали наукових конференцій http://gati.snau.edu.ua/mat_nayk_konf 4. Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1CzfO6PkZp5_QA1j7E9ml_gKDxA3v4GvN?usp=drive_link 5. Репозитарій курсових та дипломних (кваліфікаційних) робіт, проєктів https://drive.google.com/drive/folders/1A0H43vPxX5xdIN0XXbLPTB0qCaKGH4Kc?usp=drive_link
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття	Закон України “Про фахову передвищу освіту”, Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, структура	1. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін

	певних компетентностей та/або результатів навчання?	ОПП забезпечують право здобувача освіти на вибір освітніх компонентів, які поглиблюють розширюють, удосконалюють спеціальні та загальні компетентності. Загальний обсяг вибіркової частини ОПП становить 18 кредитів ЄКТС. Силабуси та перелік вибірових освітніх компонентів оприлюднені на сайті коледжу. Також здобувачі освіти після процедури вибору освітніх компонентів проходять анонімне опитування з метою вдосконалення процедури вибору освітніх компонентів, результати якого оприлюднюються на сайті. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.	здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/vybirkovi-dystsypliny/pol_vybirkovi_dystsypliny.pdf 2.Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_indyv_id_ualnyi_navchalnyi_plan.pdf 3. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 4. Каталог вибірових освітніх компонентів http://gati.snau.edu.ua/ua/vybirkovi_budivnytstvo_fmb 5. Каталог індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1ytRBrBezQr7A_xSCwy_SfuI_uGPRUC3m?usp=drive_link
--	--	---	--

7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Неформальні спеціалізації в ОПП не передбачені.	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та Положення про дуальну форму здобуття освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» передбачають можливість дуальної форми здобуття освіти у коледжі. На даний момент за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» здобувачів освіти, які навчаються за дуальною формою здобуття освіти немає.	1. Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2. Положення про дуальну форму здобуття освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_dualna_forma_osvita.pdf
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не передбачена Так, у нашому закладі освіти розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою. Це передбачає тісну співпрацю з підприємствами та організаціями, що забезпечує студентів практичними навичками. Алгоритм навчання за дуальною формою: 1. Співпраця з партнерами: встановлено партнерські відносини з підприємствами, які готові приймати студентів на практику.	1. Положення про дуальну форму здобуття освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_dualna_forma_osvita.pdf

		2. Планування навчальних програм: розроблені навчальні плани, що інтегрують теоретичні знання з практичними навичками, що здобуваються під час навчання на підприємствах. 3. Моніторинг та оцінка: запроваджені системи моніторингу та оцінки успішності студентів під час практики, що дозволяє коригувати навчальний процес за необхідності. 4. Зворотний зв'язок: регулярно проводяться зустрічі з представниками підприємств та студентами для обговорення результатів практики та вдосконалення освітнього процесу. Ці процедури допомагають забезпечити якісну освіту, адаптовану до потреб ринку праці, та сприяють розвитку професійних компетенцій студентів.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Роботодавці завжди активно долучаються до освітнього процесу коледжу шляхом: 1) участь в засіданнях ЦК з питання перегляду освітньо-професійних програм; визначення навчальних дисциплін професійного спрямування щодо якості освітньо-професійних програм та їхнього змістового наповнення; 2) проведення майстер-класів, тренінгів, гостьових лекцій для здобувачів освіти ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» екскурсій безпосередньо на підприємствах; 3) практичного навчання здобувачів освіти відповідно до укладених договорів на базах практик власних підприємств;	1. Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2. Положення про Раду роботодавців у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokymenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf 3. Положення про екзаменаційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

		5) участі як члени екзаменаційної комісії під час проведення захисту кваліфікаційної роботи (проєкту) здобувачів фахової передвищої освіти.	http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_ekzamenatsiinu_komisiiu.pdf 4. Матеріали гостьових лекцій http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2571 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2569 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2295 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2583 5. Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner
--	--	---	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає вимогам законодавства та складає: 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (на основі БЗСО), 2 роки 10 місяців (на основі ПЗСО, професійної, професійно-технічної освіти).	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей,	Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), які спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за

	визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія складає 162 кредити для здобувачів освіти на основі повної загальної середньої освіти.	рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	За вибором здобувача освіти на основі повної загальної середньої освіти в освітньо-професійній програмі передбачено 18 кредитів. Здобувачі освіти здійснюють вибір навчальних дисциплін на основі власних інтересів з урахуванням потреб майбутньої фахової діяльності.	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/vybirkovi-dystsypliny/pol_vybirkovi_dystsypliny.pdf
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (наказ МОН від 17.11.21 р. № 1243).	1.Закону України «Про фахову передвищу освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text 2.Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshc

			ha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf 3. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
--	--	--	--

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія. Відповідно стандарту в ОПП передбачено дев'ятнадцять результатів навчання (РН1-РН19)	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/sites/default/files/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf 2. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf

			udivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» у розділі 1 п. 3 визначено: методи фізичного та математичного моделювання, методики проектування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об'єктів будівництва та інженерних систем. У п. 5 окреслено: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень та ін. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (класичних та інтерактивних з використанням ІКТ-технологій), практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання, індивідуальних занять. Дистанційне навчання здійснюється у віртуальному середовищі Google Workspace for Education.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійну програму «Будівництво та цивільна інженерія» структуровано в контексті загального часу навчання (за курсами/роками/семестрами навчання). Підготовка відбувається на основі базової середньої освіти протягом 3 років 10 місяців із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, що триває два роки.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма має чіткий поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки) Обов'язковий блок містить: загальні	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за

		(16 компонентів) і спеціальні (20 компонентів); та вибіркові (10 компонентів, з яких студенти обирають 5). Обсяг вибірових компонентів становить 18 кредитів ЄКТС (10 % від загального обсягу).	рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема освітньо-професійної програми дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей, оскільки створювалася з урахуванням послідовності формування компетентностей здобувачів освіти, враховує їх черговість, терміни навчання за освітньо-професійною програмою, тижневе навантаження на здобувача освіти, що приводять до досягнення програмних результатів навчання.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. В ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Так, результати навчання, заявлені в освітньо-професійній програмі «Будівництво та цивільна інженерія», допомагають сформувані визначені компетентності, які відображені у матриці відповідності.	1. Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

		Кожен результат навчання співвідноситься з певною компетентністю у матриці відповідності, яка є частиною освітньо-професійної програми. Таким чином, ОПП структурована так, щоб забезпечити повне набуття необхідних компетентностей через чітко сформульовані результати навчання. Навчальний план сформовано відповідно до освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.	http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/katalogh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 3. Навчальний план 2024 http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/katalogh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany/NP_Budivnytsvo_9_kl_2024-2025.pdf
--	--	---	--

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформулювати індивідуальні освітні траєкторії?	Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти коледжу забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового навчального дисциплін та регламентується: - Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти	1. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/vybirkovi-dystsypliny/pol_vybirkovi_dystsypliny.pdf

		ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». - Методичними рекомендаціями щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану здобувача освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркового компонент навчального плану (10% кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального анкетування здобувачів освіти через Google форму та/ або написання заяви. Крім того, здобувачі освіти мають автономію у виборі тематики курсових проєктів (робіт), кваліфікаційних робіт (проєктів). Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.	2. Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf 3. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 4. Каталог вибіркового освітніх компонентів http://gati.snau.edu.ua/ua/vybirkovi_budivnytstvo_fmb 5. Каталог індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1ytRBrBezQr7A_xSCwy_SfuI_uGPRUC3m?usp=drive_link
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій регламентуються: - Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін	1. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

		здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Методичними рекомендаціями щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану здобувача освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» і включають етапи: 1. До 1 лютого завідувачі відділень подають на затвердження Ради з забезпечення якості освіти коледжу перелік вибірових дисциплін за циклами. 2. Після затвердження переліку вибірових дисциплін Радою з забезпечення якості освіти вони заносяться до навчальних планів зі спеціальностей та освітньо-професійних програм. 3. Інформація про вибірові дисципліни (анотації та/або робочі навчальні програми/силабуси) розміщується на офіційному веб-сайті коледжу до 10 лютого календарного року. 4. Вибір навчальних дисциплін здобувачі освіти здійснюють у період з 1 лютого по 1 травня поточного на наступний навчальний рік. 5. Терміни формування ІНП: І курси – до 1 жовтня (на поточний навчальний рік). II-IV курси – до 1 вересня (на наступний навчальний рік).	http://gati.snau.edu.ua/web/files/vybirkovi-dystsypliny/pol_vybirkovi_dystsypliny.pdf 2. Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf 3. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 4. Каталог індивідуальних планів здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1ytRBrBezQr7A_xSCwy_SfuI_uGPRUC3m?usp=drive_link 5. Протокол засідання засідання Ради з забезпечення якості освіти https://drive.google.com/drive/folders/1mixqsWjrSt3Hthuuq-XRa6q3M0khG7_z?usp=drive_link 6. Каталог вибірових освітніх компонентів http://gati.snau.edu.ua/ua/vybirkovi_budivnytstvo_fmb
--	--	--	---

			7.Результати анкетувань у 2022-2025 pp. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Відповідно до: - Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Методичних рекомендацій щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану здобувача освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» вибір навчальних дисциплін здобувачі освіти здійснюють у період з 1 лютого по 1 травня поточного на наступний навчальний рік. Навчальна група вважається сформованою, якщо дисципліну обрали більше 50% здобувачів освіти (здобувачі освіти, які обрали для вивчення іншу дисципліну в цьому випадку автоматично включаються до складу сформованої групи).	1.Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/vybirkovi-dystsypliny/pol_vybirkovi_dystsypliny.pdf 2.Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf 3.Результати анкетувань у 2022-2025 pp. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти розроблено, розглянуто та затверджено відповідно до встановлених у коледжі вимог.	1.Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/vybirkovi-dystsypliny/pol_vybirkovi_dystsypliny.pdf 2.Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального

			плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір, зафіксовано у Положенні про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»: - Інформування здобувачів освіти про необхідність вибору ними навчальних дисциплін здійснюють завідувачі відділень та куратори навчальних груп. Здобувачам освіти надається інформація щодо порядку та процедури вибору, термінів вивчення, особливостей формування груп для вивчення вибірових дисциплін. - Із анотацією вибірових дисциплін здобувачі освіти мають змогу ознайомитися на сайті коледжу із 10 лютого. Зміни до переліку вибірових дисциплін можуть вноситися за пропозицією зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (через анкетування або рецензування) відповідно до встановлених у коледжі вимог.	1.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenty/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2.Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/vybirkovi-dystsypliny/pol_vybirkovi_dystsypliny.pdf 3.Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани розроблені на весь період підготовки за ОПП, перелік та обсяг освітніх компонентів у годинах та кредитах ЄКТС відповідають таблиці освітніх компонентів ОПП, їх логічній послідовності, видам та обсягам навчальних занять, графіку освітнього процесу, формам поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних компетентностей та результатів навчання.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2. Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany/NP_Budivnytsvo_9_kl_2024-2025.pdf
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани за освітньо-професійною програмою схвалені на засіданні педагогічної ради коледжу та затверджені рішеннями вченої ради Сумського НАУ ради.	1. Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany/NP_Budivnytsvo_9_kl_2024-2025.pdf 2. Протоколи засідань педагогічної ради https://drive.google.com/drive/folders/1shnX9UHQ-msc4Qrurku-z-EU4d75IfD?usp=drive_link
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальних планах наявна інформація щодо: - галузі знань – 19 Архітектура та будівництво; - спеціальності – 192 Будівництво та цивільна інженерія;	1. Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany/NP_Budivnytsvo_9_kl_2024-2025.pdf

		- назва освітньо-професійної програми – Будівництво та цивільна інженерія; - освітньої кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з будівництва; - форми навчання – денна. - терміни навчання – 3 роки 10 місяці або 2 роки 10 місяців Інформація щодо передумов вступу розміщується у розділі «Загальноосвітня підготовка».	
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності 192 “Будівництво та цивільна інженерія” зазначено перелік та обсяг усіх освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС та годинах, розподіл загального обсягу годин, закріплених за освітніми компонентами на аудиторну (лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття) та самостійну роботу здобувачів освіти, кількість навчальних тижнів у кожному семестрі.	1. Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany/NP_Budivnytsvo_9_kl_2024-2025.pdf
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі «Будівництво та цивільна інженерія»	1. Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany/NP_Budivnytsvo_9_kl_2024-2025.pdf
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Основними формами організації освітнього процесу у коледжі є навчальні заняття, самостійна робота, курсові проекти (роботи), кваліфікаційні роботи (проекти), консультації, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи, підсумкова атестація.	1. Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

		Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі «Будівництво та цивільна інженерія». Інформація щодо навчальних занять конкретизується (виокремлено лекції, лабораторні та практичні, семінарські заняття)	http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2. Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/katalog_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany/NP_Budivnytstvo_9_kl_2024-2025.pdf
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Так, наявний графік освітнього процесу, який розміщений на першій сторінці навчального плану. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, заліково-екзаменаційних сесій, практики, підготовки кваліфікаційних робіт (проектів), атестації та канікул.	1. Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/katalog_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany/NP_Budivnytstvo_9_kl_2024-2025.pdf
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти: тривалість теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового контролю.	1. Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/katalog_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany/NP_Budivnytstvo_9_kl_2024-2025.pdf
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Рубіжний та підсумковий контролю програмних результатів навчання у коледжі проводиться у формі захисту курсових робіт, семестрових заліків та екзаменів, атестації здобувачів освіти. Форми, кількість рубіжного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі «Будівництво та цивільна інженерія».	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proc.pdf 2. Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

			http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf 3.Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany/NP_Budivnytstvo_9_kl_2024-2025.pdf
--	--	--	---

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». В освітньо-професійній програмі та навчальному плані на практичну підготовку здобувачів освіти передбачено 27 кредитів ЄКТС, з них: навчальна практика - 15 ЄКТС, технологічна (виробнича) практика – 9 ЄКТС, переддипломна – 3 ЄКТС.	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenty/pol_org_osvit_proces.pdf 2. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 3.Навчальний план 2024 року

			http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany/NP_Budivnytsvo_9_kl_2024-2025.pdf
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики, передбачених ОПП, зокрема, навчальні практики проводиться у спеціалізованих лабораторіях коледжу, а технологічна (виробнича) практика – на підприємствах та організаціях, установах відповідно до укладених договорів з роботодавцями. Виробнича практика формує у студентів професійні практичні вміння та навички застосовувати набуті теоретичні знання, необхідні для успішної трудової діяльності.	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proc.pdf 2. Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами- базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner 3. Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти	Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою «Будівництво та цивільна інженерія» забезпечує закріплення теоретичних знань, отриманих студентами під час навчання, та набуття, удосконалення і розширення компетентностей в роботі за спеціальністю. Підготовка дає студенту первинний досвід професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень при розв'язуванні практичних задач; дає змогу досягти інтегральної та фахових компетентностей.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf

	підготовки або стандарти компетентності)?		
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва. Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки практичним і лабораторним заняттям, індивідуальним завданням, виконанням курсових проєктів (робіт), проведенням навчальних екскурсій на підприємства, участі у конкурсах професійної майстерності тощо.	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2. Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/navchalni_plany/NP_Budivnytsvo_9_kl_2024-2025.pdf 3.Навчальне методичне забезпечення ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» http://gati.snau.edu.ua/ua/navchalno_metody_chne_zabezpechennia_budivnytstvo
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Навчальна практика проводиться на базі кабінетів та спеціалізованих лабораторій коледжу під керівництвом педагогічних працівників та/або майстрів виробничого навчання. Технологічна (виробнича), переддипломна – на базі підприємств, організацій та установ регіону під керівництвом фахівців від бази практики або бази кабінетів та спеціалізованих лабораторій коледжу під керівництвом майстрів виробничого навчання. Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту здійснюється через проведення спільних	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proc.pdf 2.Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf 3.Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий

		заходів, участі роботодавців у процедурах контролю за якістю підготовки фахівців, участі роботодавців у процедурах перегляду та оновлення освітньо-професійних програм підготовки.	коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних та практичних засад процесів проектування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів. Використання інноваційних, інтерактивних технологій здійснюється під час проведення усіх видів практик. При проходженні практик здобувачі освіти опановують інноваційні методи опоряджувальних робіт, здійснення проектної діяльності, удосконалюють пошуков роботу, графічні техніки, здійснюють передпроектний збір інформації та набувають професійних компетентностей на підприємствах. Сучасні ідеї щодо формування інноваційного мислення, прищеплюють здобувачам освіти навички опанування дійовими технологіями саморозвитку та самонавчання протягом усього професійного періоду життя.	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2.Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner 3. Силабуси дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1CzfO6PkZp5_QA1j7E9ml_gKDxA3v4GvN?usp=drive_link
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положення про Раду роботодавців у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положення про проведення	1.Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf 2.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП

		внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами в процедурах і заходах забезпечення якості освіти. Представники студентського самоврядування є членами та беруть участь у засіданнях Педагогічної ради, комісії з моніторингу і контролю якості освіти та стипендіальній комісії, робочої групи з перегляду та оновлення ОПП. Беруть участь у дискусіях з обговорення ОПП, спільних засіданнях циклових комісій. Одержання інформації щодо рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти якістю освітніх послуг здійснюється через опитування. Роботодавці беруть участь у перегляді та розробці ОПП (шляхом написання відгуків і рецензій, анкетування тощо), організації і проведенні технологічно-виробничих практик, проведенні гостьових лекцій, участі у роботі підсумкової атестації.	«Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/ua/navchalno_metody_chne_zabezpechennia_budivnytstvo 3.Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf 4.Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf 5.Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia 6.Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnyts tvo 7.Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnyts tvo
--	--	--	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Відповідно до статті 41 Закону України «Про фахову передвищу освіту» у коледжі діє студентське самоврядування – Центр молодіжної політики (ЦМП), роботу якого регламентує Положення про Центр молодіжної політики ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Основними структурними одиницями Центру молодіжної політики є: - Сектор навчально-виробничої роботи; - Сектор громадсько-волонтерської діяльності та захисту соціальних прав студентів; - Сектор інформаційно-профорієнтаційної роботи; - Сектор спортивно-масової роботи; - Старостат; - Рада гуртожитків. Очолює ЦМП голова, який щорічно обирається зборами студентського самоврядування. Представники студентського самоврядування беруть участь у роботі педагогічної ради, є членами стипендіальної комісії, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (шляхом анкетування та рецензування). До роботи студентського самоврядування залучаються здобувачі фахової передвищої освіти академічних груп коледжу.	1. Положення про Центр молодіжної політики ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/cmp/pologey_nya_cmp.pdf 2. Список членів Центру молодіжної політики ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/cmp/spis_chleniv_cmp.pdf 3. Наказ про створення стипендіальної комісії https://drive.google.com/file/d/1qsu8Ybse-kjFr_zRNmUqHN48uxDJdhrV/view?usp=drive_link 4. Наказ про педагогічної ради https://drive.google.com/file/d/1PsE9sVx25Gi3IujoGhexm5octgbZeTmE/view?usp=drive_link
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів освіти. Структура ОПП передбачає цикл загальної підготовки фахівців. Освітні компоненти (ОК1–ОК16) передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/b

		компетентностей (ЗК1-ЗК8) здобувачами фахової передвищої освіти.	udivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студенто-центрований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи в освітньому процесі, що здійснюється на традиційному та проблемно-орієнтованому способах навчання і реалізується із застосуванням форм і методів, серед яких: лекції, заняття на виробництві, практичні та семінарські заняття, лабораторні роботи, самостійне навчання, консультації. Дистанційне навчання здійснюється у віртуальному середовищі Google Workspace for Education з використанням: проблемних, інтерактивних лекцій, лекцій-дискусій та візуалізації; серед інтерактивних методів (мозковий штурм, складання інтелект-карт, хмари слів, ігрові вправи, ділові ігри); проєкти; (групові, парні, індивідуальні форми організації навчальної діяльності); різноманітні методи контролю (усне, письмове опитування, тестування, захист курсових робіт (проєктів)). Серед сучасних технологій навчання: інформаційно-комунікаційні технології, особистісно орієнтована технологія, технології відкритого навчання, технологія співробітництва.	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової	Більшість освітніх компонентів ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» спрямовано на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і	1.План роботи ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2024-2025 навчальний рік

	передвищої освіти загальних компетентностей?	працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатності логічно і критично мислити тощо. Коледжем розроблено заходи, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Заходи плануються на навчальний рік у: - плані роботи коледжу - плані методичної роботи - плані виховної роботи - планах роботи кабінетів і лабораторій. До заходів, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, відносяться: - участь в олімпіадах, конкурсах фахової майстерності - участь у роботі науково-практичних конференцій - відзначення державних свят, пам'ятних дат - участь у волонтерських акціях, мистецьких і спортивних заходах тощо. Заходи мають на меті забезпечити успішне особистісне та соціальне функціонування фахівців, що важливо для їх майбутньої професійної діяльності.	https://drive.google.com/drive/folders/1LQUO5SgRrwreelloOLQ1qCrC28aGJ-ok 2. План виховної та культурно масової роботи http://gati.snau.edu.ua/files/vix_rob/org_vih_rob/plan_vix_rob.pdf 3.Заходи, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів освіти http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2556 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2147 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2264 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/1487 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/1473 4.Положення про організацію позааудиторної роботи із студентами у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/vix_rob/gyrtki/pol_gyrtki.pdf 5.Положення про роботу з обдарованими студентами http://gati.snau.edu.ua/web/files/vix_rob/gyrtki/pol_obdarovani_styudenti.pdf
--	---	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому розроблені Приймальною комісією ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 лютого 2024 року №245 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 11 березня 2024 року за №356/41701; із змінами, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2024 року N323; від 23 травня 2024 року N735 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 29 лютого 2024 року N 245» та від 13 червня 2024 року №846 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23 травня 2024 року №735. Правила прийому розглядаються і схвалюються на засіданні педагогічної ради коледжу, затверджуються вченою радою Сумського НАУ, розміщуються на офіційному веб-сайті коледжу та вносяться до ЄДЕБО. Правила прийому діють протягом календарного року.	1. Правила прийому на освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/pravya_pryiomu_FMB.pdf

2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	В додатках до Правил прийому зазначені критерії відбору на освітньо-професійну програму «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти: для конкурсного відбору осіб, які вступають на основі БЗСО, зараховуються результати усної співбесіди з української мови та математики, розгляду мотиваційного листа; на основі ПЗСО, професійної, професійно-технічної освіти – на підставі розгляду мотиваційного листа.	1.Правила прийому на освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/pravya_pryiomu_FMB.pdf
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Розділи II, VI, VII Правил прийому на навчання до коледжу передбачають чіткі і зрозумілі вимоги до абітурієнтів, зокрема для тих, які вступають на навчання за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія»: для здобуття фахової передвищої освіти приймаються особи, які здобули базову середню освіту для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми профільної середньої освіти; та особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту); особи, які здобули освітньо-професійний рівень кваліфікований робітник.	1.Правила прийому на освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/pravya_pryiomu_FMB.pdf
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому розроблено відповідно до нормативних документів та є чіткими, зрозумілими і доступними для потенційних вступників. У разі виникнення будь-яких питань з приводу вступної кампанії надається оперативна консультативна допомога безпосередньо в закладі освіти – через консультаційний пункт; електронну пошту приймальної комісії; на сайті коледжу – анкета зворотного зв'язку; в телефонному режимі – наявні номери двох актуальних операторів зв'язку.	1.Правила прийому на освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/pravya_pryiomu_FMB.pdf 2.Анкета вступника https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSea139Lf3Xf3iRekOFtjht8HWh8nll1k24gIc gUIZwR0ruThQ/viewform

5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій.	Правила прийому на освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/pravya_pryiomu_FMB.pdf
---	---	--	--

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті коледжу своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація.	1. Спеціальності та освітньо-професійні програми http://gati.snau.edu.ua/specialnosti http://gati.snau.edu.ua/zab_osv 2. Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenty/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 3. Відомості щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/litسنزیا FPO.pdf 4. Сертифікати про акредитацію http://gati.snau.edu.ua/web/files/pryiom/sertificat.pdf

			5. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті коледжу міститься інформація щодо опису освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» та навчально-методичний комплекси з освітніх компонентів (у т.ч. і силабуси).	1. Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» http://surl.li/lztan 2. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 3. Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1CzfO6PkZp5_QA1j7E9ml_gKDxA3v4GvN?usp=drive_link
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти розкрито в Стратегії розвитку коледжу на 2021-2025 роки та в освітньо-професійній програмі «Будівництво та цивільна інженерія». Документи розміщено у вільному доступі на вебсайті коледжу. Цілі навчання полягають у підготовці фахівців,	1. Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/stratehiia_rozvytku_2021_2025.pdf 2. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за

		здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання. Цілі підготовки фахівців ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» корелюються з цілями Стратегії розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки.	рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
--	--	--	--

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті коледжу оприлюднено чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» і Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».	1.Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_akademichnu_mobilnist.pdf 2.Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_perezarakhuvannia.pdf
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну	Відповідно до розділу 9 ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», передбачено національну академічну мобільність, яка регламентується	1.Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний

	мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 р. та Положенням про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі між ЗФПВО та іноземними навчальними закладами-партнерами. На даний момент здобувачі фахової передвищої освіти за програмою академічної мобільності не навчаються.	фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_akademichnu_mobilnist.pdf 2.Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_perezarakhuvannia.pdf 3.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	У коледжі передбачено процедуру обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, зокрема через участь у засіданнях педагогічної ради представників від студентського самоврядування (10% від загальної кількості членів педагогічної ради коледжу).	1.Наказ про склад педагогічної ради https://drive.google.com/drive/u/0/folders/17XZK0xqFBuh9CyuuoNX4m74rJABba8yl 2.Положення про педагогічну раду ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/pedagogichna_rada/pol_pedagogichna_rada.pdf
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, яка визначена Положенням про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський	1.Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

		агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положенням про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення студентів у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Результати попереднього навчання зараховуються здобувачу освіти за умови відповідності навчальних програм (програм практик, курсових робіт), загальній кількості годин та форм підсумкового контролю до навчального плану, за яким здійснюється навчання.	http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_akademichnu_mobilnist.pdf 2.Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_perezarakhuvannia.pdf 3.Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_perezarakhuvannia.pdf
--	--	--	--

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту», наказу МОН України від 08.02.2022 р. №130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»,	1.Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

		zareєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.03.2022 р. за №328/37664, у коледжі розроблене Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (курсовій роботі, курсовому проекту, контрольній роботі тощо), які передбачені силабусом навчальної дисципліни.	http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_vyznannia_rezltativ_neformalna_informalna_osvita.pdf
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Визначена в Положенні процедура визнання є прозорою, чітко регламентованою та гарантує надійне обґрунтування рішень щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів фахової передвищої освіти. Для визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті розпорядженням директора коледжу створюється комісія, до складу якої входять: завідувач відділення; голова циклової комісії; педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування годин/кредитів.	1.Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_vyznannia_rezltativ_neformalna_informalna_osvita.pdf
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» (розділи II-IV) визначено порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній	1.Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

		та/або інформальній освіті, розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.	http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_vyznannia_rezltativ_neformalna_informalna_osvita.pdf
--	--	--	---

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Основним нормативним документом, у якому зафіксовано правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». У ньому визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація освітньо-професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти тощо У Положенні враховано вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» щодо колегіальних органів управління коледжем. Колегіальним органом управління коледжем є педагогічна рада, а вищим колегіальним органом громадського самоврядування коледжу є загальні збори трудового колективу (конференція).	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2.Положення про педагогічну раду ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/pedagogichna_rada/pol_pedagogichna_rada.pdf

		Колегіальні органи управління можуть розглядати питання організації освітнього процесу, приймати відповідні рішення, рекомендації щодо удосконалення якості освітньої діяльності коледжу. До складу педагогічної ради входять усі педагогічні працівники, керівники структурних підрозділів, виборні представники з числа здобувачів освіти.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» проходить процедуру громадського обговорення та схвалення на засіданні педагогічної ради коледжу, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти (10% від загальної кількості членів педагогічної ради).	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_org_osvit_proc.pdf 2. Наказ про склад педагогічної ради https://drive.google.com/drive/u/0/folders/17XZK0xqFBuh9CyuuNX4m74rJABba8yl 3. Протоколи засідання ЦМП https://docs.google.com/document/d/1JH48Bp0De25myV4ZaQQQZ97spztRsF83/edit?usp=drive_link&ouid=104159093967426850040&rtpof=true&sd=true
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так, у коледжі наявна фінансова взаємодія з роботодавцями. Залучення роботодавців до освітнього процесу передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти, Положенням про Раду роботодавців, а також заключеними договорами про співпрацю з роботодавцями. Вони передбачають такі заходи: пошук потенційних партнерів та налагодження	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_org_osvit_proc.pdf 2. Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokymenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf

		співпраці з ними; координація залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; координація залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування та фінансового забезпечення процедур їх виконання. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти, залучаються до складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів освіти, проведення лекційних занять представниками з виробництва із здобувачами освіти на безоплатній основі.	3.Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner 4.Матеріали гостьових лекцій http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2571 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2569 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2295 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2583 5.План проведення гостьових лекцій у 2024-2025 навчальному році https://drive.google.com/file/d/1OxbZbHGdg4rCkhZQZP6okj7nTussEqSN/view?usp=drive_link
--	--	---	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про	Положення про організацію освітнього процесу в ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» розроблено на підставі Типового положення про організацію освітнього процесу та	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

	організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в закладах фахової передвищої освіти (НАКАЗ МОН України 02.05.2023 № 510 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26 червня 2023 р. за № 1054/40110). Дане Положення відображає основні складові освітнього процесу в навчальному закладі: форми здобуття освіти, форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, планування освітнього процесу та вимоги до освітньої діяльності, оцінювання та визнання результатів навчання тощо. У коледжі проводиться моніторинг якості освіти і виконання вищевказаного Положення на встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності.	http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2.Типове Положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1054-23#Text 3.Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf 4.Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	У коледжі до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений директором коледжу та оприлюднений графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу підготовлений на основі навчального плану. У ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	1.Графік освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/hrafiky_osvitnoho_protsestu.pdf
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або	Навчальний план коледжу забезпечений навчально-методичним комплексом навчальних	1.Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський

	силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	дисциплін (силабусами, лекціями, лабораторними роботами, практичними і семінарськими заняттями, матеріалами для контролю знань здобувачів освіти). Силабуси навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та затверджуються щорічно відповідно до ОПП «Будівництво та цивільна інженерія». Силабуси навчальних дисциплін складаються як для обов'язкових, так і для вибіркових дисциплін. На основі навчального плану для кожного здобувача освіти розроблено та затверджено індивідуальні плани на кожний навчальний рік. В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.	агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenty/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2.Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/vybirkovi-dystsypliny/pol_vybirkovi_dystsypliny.pdf 3.Методичні рекомендації щодо розробки, порядку ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf 4.Каталог індивідуальних планів здобувачів освіти https://drive.google.com/drive/folders/1ytRBrBezQr7A_xSCwy_SfuI_uGPRUC3m?usp=drive_link 5.Навчально-методичне забезпечення ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» http://gati.snau.edu.ua/ua/navchalno_metodychne_zabezpechennia_budivnytstvo
--	--	---	---

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» та Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Розміщення положень на сайті коледжу гарантує інформованість здобувачів освіти, які бажають узяти участь у програмах академічної мобільності.	1.Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_akademichnu_mobilnist.pdf 2.Положення про порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів і кредитів, визначення академічної різниці у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_perezarakhuvannia.pdf
---	--	---	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Здобувачі освіти є ключовими стейкхолдерами внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання», відповідно до Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» в закладі освіти проводяться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання.	1.Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf 2.Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia

		Здобувачі освіти коледжу мають змогу впливати на прийняття рішень через участь у роботі педагогічної ради (виборні представники від здобувачів освіти становлять 10% від загальної кількості членів педагогічної ради), стипендіальної комісії (не менше 50% від членів комісії), у якості внутрішніх стейкхолдерів під час рецензування освітніх програм, під час зустрічей із керівництвом коледжу.	3.Положення про стипендіальну комісію http://gati.snau.edu.ua/web/files/stipendia/P_olozhennya_pro_stipendial'nu_komisiyu.pdf 4. Посилання на вебсайт http://gati.snau.edu.ua/news/2204 http://gati.snau.edu.ua/news/2140 http://gati.snau.edu.ua/news/1913 http://gati.snau.edu.ua/news/1859
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання вимог знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання визначені: - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» - Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Силабусами навчальних дисциплін. В освітньому процесі використовуються види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений та підсумковий. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Форми підсумкового контролю – залік або екзамен. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Будівництво та цивільна інженерія»	1.Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/za_b_iako_osv.pdf 2.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 3.Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 4.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/b

		відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).	udivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 5.Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1CzfO6PkZp5_QA1j7E9ml_gKDxA3v4GvN?usp=drive_link
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти розроблено відповідно до Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень є чіткими та зрозумілими. Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента і доводять їх, а також цілі, зміст та очікувані результати навчання до здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення дисципліни. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів освіти перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у силабусі. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий (диференційований) залік – вид підсумкового контролю, при якому засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного	1.Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2.Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1CzfO6PkZp5_QA1j7E9ml_gKDxA3v4GvN?usp=drive_link

		опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях) протягом семестру. Семестрові екзамени проводяться в усній формі за екзаменаційними білетами (в окремих випадках форма екзамену може бути іншою, про що необхідне відповідне схвалення циклової комісії та погодження заступника директора з навчальної роботи). У Коледжі використовуються різні системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: - національна 12-бальна (здобувачі освіти, які навчаються за освітньою програмою профільної середньої освіти); - національна 4-бальна («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», здобувачі освіти, які навчаються за освітньо-професійними програмами фахової передвищої освіти).	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти визначені: - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» - Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Силабусами навчальних дисциплін	1.Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf 2.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 3.Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП

		Силабуси доводяться до відома здобувачів освіти у ході освітнього процесу, положення і силабуси розміщені на вебсайті коледжу.	«Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 4.Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1CzfO6PkZp5_QA1j7E9ml_gKDxA3v4GvN?usp=drive_link
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться в коледжі, визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Форми проведення підсумкового контролю визначаються навчальним планом та графіком освітнього процесу, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем і є складовою частиною силабусів. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку. У межах ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» використовуються наступні види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, відстрочений та підсумковий. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.	1.Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (просекту),	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshe

		який передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньо-професійною програмою «Будівництво та цивільна інженерія».	ha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf 2. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 3. Протоколи засідань ЦК будівельних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1T75sMDG3-T4f6Ps4E2Kb4Uvfv3q0hXB2?usp=drive_link
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Силабуси освітніх компонентів узгоджено з ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» у частині загальних і спеціальних компетентностей та критеріїв оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти. У силабусах освітніх компонентів відображаються види контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота студента, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи, залік, іспит). Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання),	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2. Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1CzfO6PkZp5_QA1j7E9ml_gKDxA3v4GvN?usp=drive_link

		які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.	
--	--	---	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Метою освітньо-професійної програми є: підготувати фахівця, здатного вирішувати типові та складні професійні завдання в галузі будівництва, адаптуватися до роботи за спеціальністю в різних галузях будівництва. В ОПП пунктом 3. «Характеристика освітньо-професійної програми» визначено особливості реалізації ОПП, що передбачає надання фундаментальних теоретичних знань та практичних навичок в галузі будівництва та цивільної інженерії. Орієнтована на глибоку практичну професійну підготовку фахівців, здатних до швидкої адаптації на робочому місці у будь-якій галузі будівництва, творчого застосування здобутих умінь і навичок. Розвиває перспективи підготовки фахівців з будівництва та цивільної інженерії. Передбачає набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи у майбутній професійній діяльності.	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf

		Освітні компоненти ОПП формують із врахуванням наукових досягнень в галузі будівництва. Викладачі, які забезпечують освітній процес за ОПП, систематично працюють над актуалізацією змісту та форм навчання для проведення навчальних занять та позааудиторних заходів, залучають провідних фахівців будівельної галузі, останнім часом, на жаль, через віртуальне середовище Google Workspace for Education. Викладачі постійно підвищують свій професійний рівень, проходять курси підвищення кваліфікації, приймають участь у науково-практичних конференціях. Здобувачі освіти, проходячи виробничо-технологічну практику на підприємствах регіону, набувають практичних навичок з професії.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій, під час зустрічей та надання пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП; залучаються до визначення змісту практик, змісту навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці оцінюють професійну підготовку здобувачів освіти під час проходження практики, надають рецензії (відгуки) про ОПП, залучаються до складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів освіти. Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму надали: Хренов Олександр Олександрович, начальник відділу містобудування і архітектури Глухівської міської ради;	1. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2. Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnystvo 3. Протоколи засідань ЦК будівельних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1T75sMDG3-

		Кучер Олег Анатолійович, директор ТОВ «ВЕЛЕС»; Негрей Олександр Володимирович, директор ТОВ «НОВБУД ГЛУХІВ». Назарій СУНКО, студент 2022 року випуску; Руслан СТЕЩЕНКО, студент 2024 року випуску; Владислав ГОРОХОВАТСЬКИЙ, студент 2025 року випуску. На засіданнях циклових комісій проводилось обговорення рецензій та відгуків роботодавців, результати опитувань роботодавців та пропонувалось внесення змін та доповнень в освітньо-професійну програму.	T4f6Ps4E2Kb4Uvfv3q0hXB2?usp=drive_link
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у процедурах моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм шляхом участі в анкетуванні (питання вибірковості освітніх компонентів) та написанні відгуків.	1.Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 2. Відгуки внутрішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnytstvo

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	У коледжі освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Організація освітнього процесу, форми та методи навчання ґрунтуються на принципах студентоцентрованого навчання, академічної свободи, академічної доброчесності, науковості, партнерства й соціальної відповідальності учасників освітнього процесу, забезпечення якості фахової передвищої освіти і якості освітньої діяльності, гуманізму та демократизму, наступності та безперервності, непорушності прав і свобод людини, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Студентоцентризований підхід забезпечується формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти шляхом вибору освітніх компонентів, правом на академічну мобільність та визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами.	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/za_b_iako_osv.pdf 2. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenty/pol_org_osvit_proc.pdf 3. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/katalog_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 4. Результати анкетувань у 2022-2025 pp. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia

		Дистанційне навчання здійснюється у віртуальному середовищі Google Workspace for Education.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Коледжем на підставі відповідної освітньо-професійної програми розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю (усне опитування або письмовий експрес-контроль на практичних заняттях та лекціях за результатами якого здобувач освіти допускається до виконання лабораторної роботи, виступи здобувачів освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, комп'ютерне тестування) та критерії оцінювання рівня знань визначаються викладачем у силабусах освітніх компонентів. Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку.	1. Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2. Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1CzfO6PkZp5_QA1j7E9ml_gKDxA3v4GvN?usp=drive_link
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів, визначено відповідно до видів початкової роботи і Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»). Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних	1. Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv_monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf

		результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, колоквиуму, за результатами якого здобувач освіти допускається до виконання лабораторної роботи, виступів здобувачів освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків, відповідно до освітньої програми. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма підсумкового контролю визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заступником директора з навчальної роботи	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	У коледжі діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що регламентується: - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж»	1.Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/za_b_iako_osv.pdf 2.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж»

		- Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Силабусами навчальних дисциплін. Нормативні документи коледжу передбачають: - систематизацію навчального матеріалу, свідоме його засвоєння здобувачами фахової передвищої освіти та стимулювання здобувачів до систематичної активної роботи впродовж навчального року; - забезпечення відкритості контролю, що включає ознайомлення здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та усіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання; - створення належних умов для засвоєння програмового матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування за змістом і в часі; Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами та силабусами освітніх компонентів. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу здобувачів освіти	http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_org_osvit_proces.pdf 3. Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv_monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf 4. Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1CzfO6PkZp5_QA1j7E9ml_gKDxA3v4GvN?usp=drive_link
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У коледжі використовуються різнорівневі види завдань, використання яких дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та	1. Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП

		програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності. Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі.	«Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2. Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1CzfO6PkZp5_QA1j7E9ml_gKDxA3v4GvN?usp=drive_link 3. Навчально-методичне забезпечення ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» http://gati.snau.edu.ua/ua/navchalno_metodychne_zabezpechennia_budivnytstvo
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачами застосовуються різнорівневі види завдань під час проведення лекцій, практичних та семінарських занять, поточного і модульного контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це дозволяє оцінити рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі з питань, що винесені на самостійне опрацювання.	1. Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2. Навчально-методичне забезпечення ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» http://gati.snau.edu.ua/ua/navchalno_metodychne_zabezpechennia_budivnytstvo
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю, розробляється безпосередньо викладачем, відображена в силабусі освітнього компоненту та визначаються специфікою дисципліни та видом контролю. Критерії оцінювання	1. Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

		різнорівневих завдань носять збалансований характер, враховують ступінь складності та тип завдань.	http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf 2. Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1CzfO6PkZp5_QA1j7E9ml_gKDxA3v4GvN?usp=drive_link
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформацію про форми контрольних заходів висвітлено в ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», графіку освітнього процесу на навчальний рік, графіку проведення семестрових екзаменів, силабусах освітніх компонентів і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни. Критерії оцінювання представлені в: - Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положенні про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Силабусах освітніх компонентів. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру на аудиторних заняттях, при ознайомленні з силабусами освітніх компонентів. ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», навчальний план ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», положення, силабуси знаходяться у вільному доступі на вебсайті коледжу. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю заступником	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2.Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf 3.Силабуси освітніх компонентів https://drive.google.com/drive/folders/1CzfO6PkZp5_QA1j7E9ml_gKDxA3v4GvN?usp=drive_link

		директора з навчальної роботи складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр. Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з дисципліни. Графік проведення семестрових екзаменів розміщується на вебсайті коледжу.	
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	У розділі 6 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» «Оцінювання та визнання результатів навчання» описані форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти більш детально конкретизовано у Положенні про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2. Положення про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/moitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень зафіксовано у Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» та Положенні про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Дані положення оприлюднено на офіційному вебсайті закладу освіти.	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2. Положення про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/pol_konfliktni_sytuatsii.pdf

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Розв'язання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до: - Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» - Положення про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» - Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про апеляційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж». Усі положення розміщено на вебсайті коледжу	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_org_osvit_proc.pdf 2. Положення про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_konfliktni_sytuatsii.pdf Положення про політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/pol_konfliktni_sytuatsii.pdf Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/files/vix_rob/org_vih_rob/pol_buling.pdf
----	--	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Атестація відбувається у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційного проєкту.	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/1/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf 2. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам освітньо-професійної програми, стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» Кваліфікаційна робота (проєкт) передбачає перевірку рівня теоретичної та практичної фахової підготовки здобувача фахової передвищої освіти відповідно до навчального плану підготовки здобувачів за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації;	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/1/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf 2. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf

		Кваліфікаційна робота має дві частини: 1) пояснювальна записка; 2) графічна частина. Завершується видачею документа про фахову передвищу освіту встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» з присвоєнням кваліфікації «Фаховий молодший бакалавр з будівництва».	udivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 3. Положення про курсове та дипломне проектування http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenty/pol_dyplomne_i_kursove_proektuvannia.pdf 4. Каталог дипломних проєктів https://drive.google.com/drive/folders/1VPUJwU8LtQZ3d1Rbm8I7mqw_kys2cFQ?usp=drive_link
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (ст. 8. Закону України "Про фахову передвищу освіту"). Процедура проведення публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (проєкту) регламентується Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та іншим, встановленим у коледжі вимогам. Формою атестації здобувачів освіти є публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту), що повністю відповідає вимогам освітньо-професійної програми, стандарту освіти. Порядок організації та написання кваліфікаційних робіт регулюється Положенням про дипломне проектування. Розроблені методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи. Тематика кваліфікаційних робіт та завдання на проектування щорічно оновлюються, розглядаються	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvysheha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf 2. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 3. Положенням про здійснення контролю знань здобувачів освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

		цикловою комісією. Кваліфікаційні роботи обов'язково проходять перевірку на плагіат та оприлюднюються в репозитарії коледжу. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань. Комісія формується щорічно та затверджується наказом директора коледжу для кожної спеціальності, для всіх форм навчання і діє протягом календарного року. Голова екзаменаційної комісії призначається на термін не більше трьох років підряд. Атестація здійснюється відкрито і публічно.	http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_kontrol_znan_zdobuvachiv_osvity.pdf 4. Положення про екзаменаційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_ekzamenatsiinu_komisiiu.pdf 5. Наказ про створення екзаменаційної комісії https://drive.google.com/file/d/1yRsjp8Fuu63G4LF7B6Z0b5qMMZ72dZ41/view?usp=drive_link
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою. Інформаційна підтримка здійснюється викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП відповідно до Ліцензійних вимог, які викладачі розміщують у віртуальному середовищі Google Workspace for Education. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, навчальної та спортивної баз, комунікацій. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Бібліотека коледжу з читальною залом налічує 56490 примірників літератури та 26 періодичних	1. Сайт коледжу http://gati.snau.edu.ua 2. Сайт бібліотеки http://gati.snau.edu.ua/ua/library/index 3. Посилання на Google Клас психологічної підтримки https://classroom.google.com/c/NzEzMjI3MjE0MzE0?cjc=weiepr7 https://classroom.google.com/c/NzEzMjI1MTU1MDg1?cjc=j4fml2z https://classroom.google.com/c/NzEzMjI1NTMzNzA1?cjc=u4s5hth https://classroom.google.com/c/NzEzMjI1OTk0MzQx?cjc=rtp5nxz 4. Сторінки у соціальних мережах https://www.youtube.com/@gafksnau.official

	видань. Бібліотека закладу освіти щороку поповнюється спеціалізованою літературою за напрямом підготовки. Викладачі коледжу мають змогу користуватися послугами міжбібліотечного абонементу Сумського НАУ та його відокремлених структурних підрозділів. У коледжі створено Google Класи психологічної підтримки для кожного курсу, інформаційна підтримка здійснюється у соціальних мережах – «Фейсбук», «Твіттер», «Інстаграм», «Тікток», «Ютуб» та інших.	https://www.instagram.com/gafk_snau.official/ https://www.facebook.com/gafksnau.official/ https://www.tiktok.com/@gafk_snau_official
--	--	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У коледжі розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу: - Кодекс академічної доброчесності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про експертну раду ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»	1. Кодекс академічної доброчесності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf 2. Положення про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_plahiat.pdf

		- Алгоритм перевірки на плагіат дипломних проєктів (робіт) здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».	3.Положення про експертну раду ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_ekspertna_rada.pdf 4.Алгоритм перевірки дипломних проєктів (робіт) здобувачів освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/alhorytm_perevirky_dyplomnykh_robit.pdf
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Антиплагіатна перевірка у коледжі з 2023-2025 навчального року здійснюється за допомогою системи Strikeplagiarism.com. Перевірка здійснюється щодо наявності запозичень із текстів, присутніх в домашній базі даних коледжу, базах інших закладів освіти (за програмою обміну базами даних), в Інтернет-джерелах, базі даних RefBooks, юридичній базі даних, базі даних УкрІНТЕІ. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільно доступними системами.	1.Положення про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_plahiat.pdf 2.Договір про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та ТОВ «Плагіат» http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Dohovir_PLAHIAT.pdf
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Згідно з Положенням про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» обов'язковій перевірці робіт на плагіат підлягають кваліфікаційні роботи, дипломні проєкти. Курсові проєкти (роботи),	1. Положення про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

		реферати та інший освітній контент не є обов'язковими для перевірки та можуть перевірятися за ініціативою педагогічного працівника або здобувача освіти. Разом з тим, починаючи із 2023-2024 року, згідно з графіком перевірятимуться на дотримання антиплагіатних вимог окремі курсові проєкти (роботи) ОПП, у т.ч і ОПП «Будівництво та цивільна інженерія». Із 2024-2025 навчального року курсові проєкти (роботи) підлягають обов'язковій перевірці на дотримання антиплагіатних вимог.	http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_plahiat.pdf 2. Графік перевірки курсових проєктів https://drive.google.com/file/d/1skXYCNIGOmQYZBd5WFFT6TyKPA-H8yid/view?usp=drive_link
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Електронна база робіт здобувачів фахової передвищої освіти формується відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти по спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» в репозитарії на Google диску коледжу.	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/1/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf 2. Положення про перевірку робіт на плагіат у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_plahiat.pdf 3. Репозитарій курсових робіт https://drive.google.com/drive/folders/1jnIm3XHP2hXVKXY88Hp6vW5ozChjFZG?usp=drive_link

			4.Репозитарій кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів) https://drive.google.com/drive/folders/1VPUJwU8LvtQZ3d1Rbm8I7mqw_kys2cFQ?usp=drive_link
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти у коледжі проводяться заходи: - обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності, професійної етики; - консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату; - ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються під час вивчення освітніх компонентів ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», під час кураторських годин. Щороку у коледжі видаються та доводяться до відома учасників освітнього процесу накази щодо дотримання норм академічної доброчесності.	1.План проведення кураторських годин http://gati.snau.edu.ua/web/files/vix_rob/kyrator/tema_vix_god.pdf 2. Наказ про дотримання академічної доброчесності https://drive.google.com/file/d/16CAxSuWmPv_p2cOWmKXBfmPUOrAxqFh/view?usp=drive_link
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	За порушення правил академічної доброчесності педагогічні працівники відповідно Кодексу академічної доброчесності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»	1.Кодекс академічної доброчесності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

	притягаються до таких основних видів відповідальності: - відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; - позбавлення на строк від одного до п'яти років права брати участь у роботі комісій з атестації педагогічних працівників, з акредитації освітньо-професійних програм, з інституційного аудиту закладів освіти, у журі учнівських і студентських олімпіад та інших змагань, у дорадчих і робочих органах, створюваних органами державної влади та органами місцевого самоврядування; - не допуск до проходження сертифікації строком на три роки, позбавлення сертифіката; - обмеження права на вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації педагогічних працівників; - прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаній посаді педагогічного працівника; - недопущення до участі у конкурсі на посаду керівника закладу фахової передвищої освіти строком на п'ять років. За порушення академічної доброчесності здобувачі фахової передвищої освіти коледжу можуть притягатися до такої академічної відповідальності: - зауваження;	http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf
--	---	---

		- повідомлення батькам, законним представникам; - повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; - повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів; - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-професійної програми; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих коледжем пільг з оплати навчання; - позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах; - відрахування з коледжу. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» не було виявлено.	
--	--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на	Відповідно до статті 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» кадровий склад (згідно з	1.Відомості про педагогічних працівників ВСП «Глухівський агротехнічний

	рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	ліцензійними умовами) оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу. Інформацію про кадрове забезпечення ОПП унесено до ЄДЕБО. У коледжі є достатня кількість педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП, мають відповідну освітню кваліфікацію, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту (п.48 Ліцензійних умов). Для підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» залучено 27 (штатних) педагогічних працівників. З них: кандидат наук – 1 (3,7%); викладач-методист – 1 (3,7%); старший викладач – 3 (11,1%); спеціаліст вищої категорії – 18 (66,7%); спеціаліст першої категорії – 3 (11,1%); спеціаліст другої категорії – 1 (3,7%); спеціаліст – 4 (14,8%), 12 тарифний розряд – 1 (3,7%).	фаховий коледж Сумського НАУ», які забезпечують освітній процес http://gati.snau.edu.ua/files/litsenzuvannia/opp_budivnytstvo/Informatsiia_kadrove_zabezpechennia.pdf 2.Наказ від «Про формування робочих груп для оновлення освітньо-професійних програм» https://drive.google.com/file/d/1YSxYs6k06D6j5pVHaXeIzZbUzDrF7cBd/view?usp=drive_link 3. Навчальний план 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb_budivnytstvo/navchalni_plany/NP_Budivnytsvo_9_kl_2024-2025.pdf 4.Вебсайт коледжу http://gati.snau.edu.ua/ciklovi_kom
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Степченко Іван Федорович - керівник робочої групи з розробки ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», голова циклової комісії викладачів будівельних дисциплін. Відповідно до диплому має повну вищу освіту за спеціальністю Промислове і цивільне будівництво та отримав кваліфікацію інженер-будівельник.	1.Наказ «Про створення та склад циклових комісій» https://drive.google.com/file/d/1QL9VnlW46aeW9lyXi6zUKS6foWCPUDSG/view?usp=drive_link 2.Наказ від «Про формування робочих груп для оновлення освітньо-професійних програм» https://drive.google.com/file/d/1YSxYs6k06D6j5pVHaXeIzZbUzDrF7cBd/view?usp=drive_link 3.Інформація про голову циклової комісії викладачів будівельних дисциплін Степченка І.Ф.

			https://drive.google.com/drive/folders/1Pm-6h7CiGNUQ-b07fNLPFoX83Kq0ZiSW?usp=drive_link
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна та освітня кваліфікація педагогічних працівників відповідає ліцензійним вимогам (п.48) щодо викладання дисциплін професійного спрямування. У коледжі сформовано випускову циклову комісію викладачів будівельних дисциплін для підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Будівництво та цивільна інженерія». Кадровий потенціал випускової циклової комісії складають 9 педагогічних працівників. Зокрема: спеціаліст вищої категорії, викладач-методист – 1 (11,1 %); спеціаліст вищої категорії – 5 (45,5 %), спеціаліст першої категорії – 1 (11,1 %), спеціаліст – 3 (33,2 %). Відповідність кваліфікації викладачів визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності) (п.48 Ліцензійних умов).	1.Наказ «Про створення та склад циклових комісій» https://drive.google.com/file/d/1QL9VnlW46aeW9lyXi6zUKS6foWCPUdSG/view?usp=drive_link 2.Інформація про викладачів циклової комісії будівельних дисциплін http://gati.snau.edu.ua/ua/ciklovi_kom
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до	Коледж забезпечує умови для професійного розвитку викладачів. Відповідно до чинної нормативної документації, усі педагогічні працівники щорічно підвищують кваліфікацію згідно з річним планом: стажування на виробництві, курси	1. Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2022-2024 роки з додатками:

	необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	підвищення кваліфікації, участь у конференціях, тренінгах, семінарах та ін.; 1 педагогічний працівник здобуває другу вищу освіту. Підписано угоди про співпрацю з суб'єктами підвищення кваліфікації. Відповідно до Колективного договору (розділ 6 Умови та охорона праці), коледж забезпечує належні умови праці. У Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 11 Робочий час, професійний розвиток та підвищення кваліфікації) більш детально описано особливості та умови для професійного розвитку викладачів. Освітній процес здійснюється в аудиторіях, лабораторіях та комп'ютерних класах; у достатній мірі забезпечений комп'ютерною технікою, необхідною науковою, навчально-методичною літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки коледжу та університету, доступних фахових веб-ресурсів. У навчально-методичному кабінеті коледжу узагальнено та зібрано матеріали досвіду роботи викладачів коледжу, наявна сучасна навчально-методична література. Методична служба спільно з головами циклових комісій, Школи педагогічної майстерності систематично організовують заходи для підвищення професійного рівня педагогічних працівників. У Стратегії розвитку коледжу передбачено необхідність постійного професійного розвитку педагогів, у тому числі – підвищення рівня володіння іноземними мовами.	http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/kolekt_dogovir.pdf 2. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokymenti/pol_org_osvit_proces.pdf 3. Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/ctratehiia_rozvytku_2021_2025.pdf на 2025-2028 роки http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/ctratehiia_rozvytku_2025_2028.pdf 4. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvysychennia_kvalifikatsii.pdf 5. План підвищення кваліфікації на 2024 рік https://drive.google.com/file/d/1iRrAS8IDaNEF1ELEZFh1weAfzHjvKJZn/view?usp=drive_link 6. План роботи Школи педагогічної майстерності
--	---	--	---

			https://drive.google.com/file/d/1lwPKs6fdatm2tzlYT4IhkPDkLhTamn32/view?usp=drive_link 7. Сайт бібліотеки http://gati.snau.edu.ua/ua/library/index 8. Інформація з вебсайту про заходи з підвищення кваліфікації викладачів http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2580 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2561 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2465 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2443 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2441 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2415 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2355 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2284 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2282 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2195
--	--	--	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення	Згідно з сучасними вимогами до професійної підготовки педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньо-професійних програм, викладачі періодично проходять курси	1. Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2025-2028 роки

	кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	підвищення кваліфікації/стажування за фахом - це є важливим елементом їхньої професійної діяльності. Таке підвищення кваліфікації дає можливість викладачам оновлювати свої знання, оволодівати новітніми технологіями, методиками та практиками, що використовуються в галузі 19 Архітектура та будівництво, що підвищує якість освітніх послуг та дає змогу краще підготувати студентів до вимог сучасного ринку праці. Розвиток кадрового потенціалу в коледжі регламентується документами: Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2025-2028 роки, Критеріями, правилами і процедурами оцінювання управлінської діяльності керівних кадрів, Критеріями, правилами і процедурами оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», планом-графіком атестації педагогічних працівників, річним планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників, Положенням про Школу педагогічної майстерності, планом роботи Школи педагогічної майстерності.	http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/ctratehiia_rozvytku_2025_2028.pdf 2.Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних кадрів ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvl_kval/kryterii_kerivnykh_kadriv.pdf 3.Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvl_kval/kryterii_diialnosti_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf 4.План-графік атестації http://gati.snau.edu.ua/ua/pidv_kval 5.План підвищення кваліфікації на 2024 рік https://drive.google.com/file/d/1iRrAS8IDaNEF1ELEZFh1weAfzHjvKJZn/view?usp=drive_link 6.Положення про Школу педагогічної майстерності http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvl_kval/pol_school_ped_master.pdf 7.План роботи Школи педагогічної майстерності
--	---	---	--

			https://drive.google.com/file/d/1lwPKs6fdatm2tzlYT4IhkPDkLhTamn32/view?usp=drive_link
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання ефективності роботи викладачів включає: моніторинг наповнюваності та якості матеріалів у Google room з дисциплін, моніторинг головами циклових комісій виконання викладачами індивідуальних планів, вивчення роботи викладачів членами атестаційної комісії за міжатестаційний період (відповідно до Критеріїв).	1. Атестаційні листи викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» https://drive.google.com/drive/folders/1-rIjCNXaZnlD0cz4ppbeIHqh76oau834?usp=drive_link
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників включає: матеріальне заохочення, моральне стимулювання та кар'єрний ріст. Зазначена система мотивації регламентується Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» на 2022-2024 роки (розділ 4 Нормування оплати праці, встановлення форм, системи, розмірів заробітної плати та інших видів трудових виплат, пункт 4.8; розділ 5 Використання коштів фонду матеріального заохочення). Додатком 8 до Колективного договору є Положення про організацію оплати в ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ», де конкретизовано розміри та види мотивації педагогічних працівників (розділ 3 Види надбавок і доплат та порядок їх встановлення; розділ 4 Порядок призначення та виплати премій; розділ 5 Матеріальна допомога).	1. Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2022-2024 роки з додатками: http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenty/kolekt_dogovir.pdf 2. Інформація із вебсайту коледжу http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2593 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2486 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2438 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2420 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2203
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння	Система мотивації враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами, що	1. Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом

	іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	регламентовано Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» на 2022-2024 роки та Стратегією розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки, Критеріями, правилами і процедурами оцінювання управлінської діяльності керівних кадрів, Критеріями, правилами і процедурами оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».	ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2022-2024 роки з додатками: http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/kolekt_dogovir.pdf 2. Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/ctratehiia_rozvytku_2021_2025.pdf
--	--	--	---

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Відповідно до Стратегії розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки, однією з пріоритетних цілей є забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних кадрів. Атестація педагогічних працівників є одним із найбільш важливих мотиваційних чинників. З метою моніторингу проходження атестації педагогічними працівниками завідувач методичним кабінетом: складає перспективний план проходження чергової атестації; готує наказ про склад атестаційної комісії I рівня; розробляє План роботи атестаційної	1. Стратегія розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokymenti/ctratehiia_rozvytku_2021_2025.pdf 2. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних кадрів ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvl_kval/kryterii_kerivnykh_kadrov.pdf

		комісії; формує списки педагогічних працівників, які підлягають атестації; організовує роботу педагогічних кадрів спільно з головами циклових комісій, головою Школи педагогічної майстерності, які допомагають педагогічним працівникам продемонструвати рівень професійної майстерності в у міжатестаційний період. Члени атестаційної комісії вивчають роботу педагогічних працівників, які атестуються; узагальнюють педагогічну діяльність викладачів які атестуються; за результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються (підтверджуються) кваліфікаційні категорії, педагогічні звання.	3.Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних представників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/pidvl_kval/kryterii_diialnosti_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf 4. «Атестація педагогічних працівників» на сайті коледжу: http://gati.snau.edu.ua/pidv_kval 5.Атестаційні листи викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» https://drive.google.com/drive/folders/1-rIjCNXaZnID0cz4ppbeIHqh76oau834?usp=drive_link 6.Накази про встановлення кваліфікаційних категорій (2024 рік) http://gati.snau.edu.ua/files/metodrob/pidvl_kval/nakaz_vstanovlennia_kvalifikatsiinykh_katehorii_29.pdf 7.Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	До 2023 року атестація педагогічних працівників здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників (від 06.10.2010 № 930 (зі змінами)).	1. Сторінка вебсайту коледжу «Професійний розвиток педагогічних працівників» http://gati.snau.edu.ua/ua/pidv_kval

		З вересня 2023 року атестація буде проходити за новою процедурою, відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників (від 09.09.2022 № 805 (зі змінами)). У коледжі дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників. Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників та Порядку атестації педагогічних працівників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», педагогічні працівники проходять чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, крім випадків, передбачених законодавством. Педагогічні працівники можуть проходити позачергову атестацію (з ініціативи керівника у разі зниження рівня професійної діяльності або за ініціативою викладача з метою підвищення кваліфікаційної категорії (п. 1.6-1.7. Положення про атестацію).	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	На підставі Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 № 805 у коледжі розроблено та введено в дію з 01.09.2023 Порядок атестації педагогічних працівників ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»	1. Сторінка вебсайту коледжу «Професійний розвиток педагогічних працівників» http://gati.snau.edu.ua/ua/pidv_kval_2. 2. Положення про атестацію педагогічних працівників https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#Text 3. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників http://gati.snau.edu.ua/files/metodrob/pidvl_kval/poriadok_pidvyshchennia_kvalifikatsii.pdf

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до Колективного договору (п. 4.10), Положення про організацію освітнього процесу та інших чинних нормативних документів, коледж залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою шляхом проведення екскурсій на виробництві, гостьових лекцій, відкритих зустрічей та інших заходів. З роботодавцями було укладено договори про проходження практик здобувачами освіти коледжу	1.Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2022-2024 роки з додатками: http://gati.snau.edu.ua/files/normativni_dokumenti/kolekt_dogovir.pdf 2.Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf 3.Договори про співпрацю між ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та підприємствами-базами практик http://gati.snau.edu.ua/partner 4.План проведення гостьових лекцій у 2024-2025 навчальному році https://drive.google.com/file/d/1OxbZbHGdg4rCkhZQZP6okj7nTussEqSN/view?usp=drive_link 5.Матеріали гостьових лекцій: http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2583 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2574 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2571 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2569

2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», до проведення лекцій можуть бути запрошені спеціалісти відповідних напрямів. Основними методами залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Будівництво та цивільна інженерія» є проведення практик на виробництві, екскурсій на виробництво, гостьових лекцій. З метою адаптації освітньо-професійної програми до вимог підприємств та установ регіону коледж: залучає для рецензування ОПП роботодавців, фахівців-практиків, експертів відповідної галузі; проводить анкетування зовнішніх стейкхолдерів щодо перегляду ОПП; включає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до складу екзаменаційних комісій, Ради роботодавців.	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2.Положення про екзаменаційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_ekzamenatsiinu_komisiuu.pdf 3.Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf 4.План проведення анкетувань у 2024-2025 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2024-2025.pdf 5.Матеріали гостьових лекцій: http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2583 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2574 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2571 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2569
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положенням про екзаменаційну комісію, Положенням про Раду роботодавців. Відбувається	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf

		шляхом проведення практик на виробництві, екскурсій на виробництво, гостьових лекцій, конференцій, тощо.	2.Положення про екзаменаційну комісію у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_ekzamenatsiinu_komisiuu.pdf 3.Положення про Раду роботодавців http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_radu_robotodavtsiv.pdf
--	--	--	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Для забезпечення якості підготовки фахівців за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» заклад формує фінансові ресурси на підставі бюджетних запитів на виконання бюджетних програм у відповідному бюджетному році за КПКВ 2201420 та 2201190 згідно з чинним фінансовим законодавством у сфері фахової передвищої освіти. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять як фінансування бюджетних програм за рахунок коштів за спеціальним та загальним фондами відповідно. На 2024 рік планом асигнувань за КПКВК 2201190 загального фонду передбачено щомісячне	1.Звіт про результати фінансової діяльності 2024 рік. http://gati.snau.edu.ua/files/publ_info/zvit_fin_rezult.pdf 2.Кошторис на 2024 рік. http://gati.snau.edu.ua/files/publ_info/koshtoris_2021.pdf

		стипендіальне забезпечення, яке достатнє для виплати стипендії за фактичними результатами заліково-екзаменаційної сесії. Кошторисом загального фонду на 2024 рік за КПКВК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти» не передбачені видатки на оновлення та підтримання матеріально-технічної бази, що є необхідною складовою задля реалізації діючих ОПП. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу - кошти спеціального фонду (плата за послуги, що надаються закладом) та інші джерела власних надходжень. Їх порядок надання та перелік передбачені нормативними чинними законодавчими та внутрішніми документами про особливості фінансування фахової передвищої освіти. У 2024 році передбачено розширення їх переліку та застосування у різних сферах діяльності закладу відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 796, що дозволить забезпечити необхідні потреби Коледжу. Кредиторська заборгованість за комунальними платежами та розрахунками по заробітній платі за результатами бюджетного 2024 року відсутня.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізація ОПП забезпечується відповідним матеріально-технічним обладнанням. У зв'язку з воєнним станом і безпековою ситуацією освітній процес у коледжі здійснюється у дистанційному форматі. Заклад має два навчальна корпуси, приміщення яких відповідають умовам охорони праці, більшість аудиторій забезпечені комп'ютерними робочими	1. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» згідно ліцензійних умов http://gati.snau.edu.ua/files/litsenzuvannia/pp_ahroinzhenieriia/Informatsiia_materialno-tekhnichne_zabezpechennia.pdf

		місцями, мультимедійним обладнанням, що відповідає ліцензійним умовам. Відповідно до навчального плану підготовки фахівців ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» створені 18 навчальних кабінетів та 2 комп'ютерні лабораторії. Санітарно-технічні умови кабінетів та лабораторій відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України (каталог ДБН В2.2-3:18 «Заклади освіти. Будинки і споруди»), що затверджені наказом Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 25.04.2018 № 106), вимогам законів України «Про охорону праці», «Про охорону здоров'я», «Про пожежну безпеку». Значна робота проводиться з комп'ютеризації навчального процесу й управлінської діяльності. У коледжі працюють 11 комп'ютерних лабораторій, які укомплектовані сучасними комп'ютерами, строк експлуатації яких становить 1-5 років. Комп'ютери, які використовуються в навчальних цілях, об'єднані в локальну мережу та підключені до світової мережі Internet. Крім комп'ютерних лабораторій, в закладі освіти створені 10 мультимедійних лабораторій, обладнаних інтерактивними дошками, комп'ютерами, проекторами, принтерами та іншою оргтехнікою. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням становить 90% що	
--	--	--	--

		відповідає технологічним вимогам щодо провадження освітньої діяльності. До соціальної інфраструктури входять: 3 гуртожитки загальною площею 8111 м², їдальня, кафе «SMILE», буфет, клуб студентського дозвілля, медичний пункт. Забезпеченість студентів житлом становить 100% від бажаючих. Бібліотека коледжу розташована в громадському корпусі. До її складу входять абонемент, читальна зала на 100 місць і книгосховище. Бібліотека коледжу з налічує 56490 примірників літератури та 26 періодичних видань (в тому числі для ОПІ «Будівництво та цивільна інженерія» – 2 найменування).	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Оновлення матеріально-технічної бази здійснюється в рамках участі в німецько-українському проєкті «Сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України», за рахунок співпраці із стейкхолдерами, за рахунок власних коштів. У межах співпраці зі стейкхолдерами ТОВ «KUNH Ukraine», NEW HOLLAND AGRICULTURE, ТОВ «ANSERGLOB», ДП «ЛЕМКЕН-Україна», Українська електротехнічна корпорація «АСКО-Укррем», у рамках участі в німецько-українському проєкті «Сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України» було створено: - Клас моніторингу якості освіти; - Навчально-практичний центр KUNH; - Лабораторія тракторів та автомобілів;	1.Звіт директора про реалізацію Стратегії розвитку коледжу у 2021-2024 роках http://gati.snau.edu.ua/files/publ_info/zvit_ctratehiia.pdf

		- Лабораторія випробувальних матеріалів - та модернізовано матеріально-технічну базу 7 лабораторій. У 2021 році комп'ютерна техніка 3-х лабораторій (у т.ч. і тих, які використовуються під час підготовки за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія») було модернізовано за рахунок участі у німецько-українському проєкті «Сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України». Протягом 2022-2024 навчального року, незважаючи на всі складнощі режиму воєнного стану, були виконані наступні роботи: - підготовлено захисні укриття; - придбано 3 генератори; - виконано покрівельні роботи гуртожитку №3 та громадському корпусі; - проведено дедукцію системи опалення гуртожитку №2; - проведено реконструкцію віконних блоків навчального корпусу №1; - виконано заміну віконних блоків навчального корпусу №2; - відремонтовано силові лінії електроживлення; - створено кабінет контролю за якістю освітнього процесу в навчальному корпусі №2; - проведено ремонт спортивної зали та ряд інших робіт.	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Реалізацію ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» забезпечено спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням. Відповідно до навчального плану підготовки фахівців ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» створено 18 навчальних кабінетів та 2 комп'ютерні лабораторії. Усі кабінети і лабораторії естетично оформлені, обладнані необхідним устаткуванням, устаткуванням, приладами, обладнанням, навчально-наочними посібниками, літературою, довідниками, що дозволяє проводити освітній процес на високому рівні (за умови його проведення за очною формою). Значна робота проводиться з комп'ютеризації навчального процесу й управлінської діяльності. У коледжі працюють 11 комп'ютерних лабораторій, які укомплектовані сучасними комп'ютерами, строк експлуатації яких становить 1-5 років. Всього в освітньому процесі використовуються більше 300 комп'ютерів, що становить 25,6 одиниць на 100 здобувачів освіти. Комп'ютери, які використовуються у навчальних цілях, об'єднані в локальну мережу та підключені до світової мережі Internet. Викладачі будівельних дисциплін в освітньому процесі використовують навчальні версії програм: <i>AutoCad</i> - графічна програма для створення 2D- і 3D-	1. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» згідно ліцензійних умов http://gati.snau.edu.ua/files/litsenzuvannia/opp_ahroinzhenieriia/Informatsiia_materialno-tekhnichne_zabezpechennia.pdf

		об'єктів і креслень, що дозволяє відтворювати графічне зображення, підвищити точність та якість використання і якість виконання креслення, економить час на виконання графічних креслень; <i>ArchiCAD</i> - призначене для архітектурного проектування і забезпечує автоматичну генерацію креслень і єдину базу даних тривимірних об'єктів при їх моделюванні (детальні креслення планів поверхів, секцій, фасадів, архітектурні та проектні креслення вузлів і фрагментів, кошторисні завдання, технічні характеристики вікон, дверей і оздоблювальних матеріалів); <i>ІБК</i> - зведення витрат, зведені кошторисні розрахунки вартості об'єкта будівництва, об'єктні та локальні кошторисні розрахунки, кошторисні розрахунки, кошториси на проектні та вишукувальні роботи, тощо; <i>ЛІРА-САПР</i> – програмний комплекс, швидке створення розрахункових систем, лінійний і нелінійний процесор для вирішення типових практичних задач проєктуючих систем та специфічних задач графічно-розрахункових систем. <i>MICROSOFT OFFICE SUITE</i>: студенти можуть використовувати програми Microsoft Office, такі як Word, Excel, PowerPoint, Visio і Access, для створення документів, аналізу даних, створення презентацій і роботи з базами даних, тощо.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний	До соціальної інфраструктури входять: 3 гуртожитки загальною площею 8111 м², їдальня, кафе «SMILE», буфет, 2 спортивні зали, універсальний спортивний майданчик зі штучним покриттям, медичний пункт.	1. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» згідно ліцензійних умов

	майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?		http://gati.snau.edu.ua/files/litsenzuvannia/pp_ahroinzheneriia/Informatsiia_materialno-tekhnichne_zabezpechennia.pdf
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Для забезпечення якісного проведення освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ» на належному рівні налагоджено роботу з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу. Використовується домен для навчальних закладів gati.snau.edu.ua, який є піддоменом Сумського національного аграрного університету. З метою функціонування вебсторінки орендовано вебхостинг. У закладі освіти організовано доступ до мережі Internet на основі Wi-Fi, Ethernet-маршрутизаторів. У коледжі функціонує єдина локальна комп'ютерна мережа, яка об'єднує адміністративні підрозділи закладу освіти та навчальні приміщення (кабінети, лабораторії, майстерні). Цілодобовий доступ до мережі Internet з пропускнуою швидкістю 100 Мбіт/сек за допомогою оптоволоконної лінії забезпечує ТРК «Глухів» (договори № 40/1 від 01.03.2023р. та №40-ін від 22.06.2023р.). Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет. Доступ до мережі інтернет в коледжі здійснюється безкоштовно.	1. Договори між коледжем та ТРК «Глухів» http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Dohovir_TRK_dostup_do_merezhi.pdf
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Використання сервісів компанії Google як елементу змішаного навчання в коледжі було запроваджено в 2018 році. Для цього педагогічні працівники пройшли очні тренінги, онлайн-курси, організовані НМЦ вищої та фахової передвищої	1. Інформація із вебсайту коледжу http://gati.snau.edu.ua/news/356 http://gati.snau.edu.ua/news/1267 http://gati.snau.edu.ua/news/1307 http://gati.snau.edu.ua/news/1891

	освіти, Академією інноваційного розвитку та іншими організаціями. Результати використання різних додатків Google неодноразово було обговорено на засіданнях педагогічної, методичної, адміністративної рад, циклових комісій. Особливості використання зазначених сервісів учасники тренінгів та онлайн-курсів демонстрували колегам під час внутрішньоколеджних заходів (засідання циклових комісій, тренінги для викладачів, засідання Школи педагогічної майстерності). Протягом 2018-2020 років було проведено велику кількість заходів для вдосконалення вмінь педагогів використовувати онлайн-сервіси. До 2021 року викладачі працювали з сервісами Google, використовуючи переважно персональні облікові записи, але було заплановано підвищити якість дистанційної роботи засобами корпоративного середовища G Suite for Education. На той момент компанія Google дала можливість державним закладам освіти безкоштовно використовувати пакет хмарного забезпечення, можливість отримати безкоштовний хостинг для цих потреб. У 2022 навчальному році у навчальному закладі було підключено це корпоративне середовище. Зазначене корпоративне середовище було оновлено, на сьогоднішній день має назву Google Workspace for Education. Сервіси Google, які використовують педагогічні працівники у роботі: Клас, Meet, Форми, Диск, Документи, Таблиці, Gmail, YouTube. Відповідно до потреб та специфіки предметів і дисциплін, деякі	
--	--	--

		викладачі активно використовують і інші сервіси Google: Сайти, Jamboard, Презентації тощо. Усі ці сервіси інтегруються між собою. Адміністратор консолі підключає розширення до різних сервісів для всієї корпорації (підключено розширення для отримання звітів про учасників відеоконференції Meet, час їх підключення та від'єднання; Kahoot (тестування); Miro (електронна дошка), Wordwall (вивчення англійської мови); Automagical Forms (створення опитувальників (Форм) на основі тексту з Документу) та інші. На сьогодні у коледжі створено та активно функціонує більше 500 Google Класів.	
--	--	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Освітнє середовище коледжу облаштоване приміщеннями, які відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребам (пандуси до навчальних корпусів, кімната особистої гігієни у навчальному корпусі №2, встановлені кнопки виклику). Санітарно-технічні умови приміщень відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України (каталог ДБН В2.2-3:18 «Заклади освіти. Будинки і споруди»), що затверджені наказом Міністерства регіонального	1.Акт прийому готовності Відокремленого структурного підрозділу «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» до нового 2024-2025 навчального року http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Akt_pryiomu_hotovnosti_do_novoho_2024-2025_navchalnoho_roku.pdf 2.Акт готовності коледжу до опалювального сезону

		розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 25.04.2018 № 106), вимогам законів України «Про охорону праці», «Про охорону здоров'я», «Про пожежну безпеку». У 2023-2024 роках було проведено ряд заходів щодо облаштування та приведення у відповідність до норм приміщення цивільного захисту. На сьогодні коледж має 2 ПРУ та 5 найпростіших укриття на 1459 осіб. Коледж має всю дозвільну документацію, систематично здійснюється обстеження та контроль за дотриманням належних умов приміщень.	http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Akt_hotovnosti_do_opaliuvalnoho_sezonu.pdf 3. Акти оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Akt_otsinky_zakhysnoi_sporudy_%E2%84%9668559.pdf http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Akt_otsinky_zakhysnoi_sporudy_%E2%84%9668560.pdf 4.Висновки щодо відповідності пандусів будівель gati.snau.edu.ua/web/files/akt_dogovir/Пандус%20%20головн.%20копнису.pdf http://gati.snau.edu.ua/web/files/akt_dogovir/Пандус%20гупт.%201.pdf http://gati.snau.edu.ua/web/files/akt_dogovir/Пандус%20гупт.%202.pdf http://gati.snau.edu.ua/web/files/akt_dogovir/Пандус%20гупт.%203.pdf http://gati.snau.edu.ua/web/files/akt_dogovir/Пандус%20лаб.%20Есм..pdf http://gati.snau.edu.ua/web/files/akt_dogovir/Пандус%20лаб.%20Р.Шлях.pdf http://gati.snau.edu.ua/web/files/akt_dogovir/Пандус%20їдальня.pdf 5.Висновки про дотримання протипожежного режиму http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Informatsiia_pro_protipozheznyi_rezhym.pdf
--	--	--	---

2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Відповідно до Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу, плану проведення анкетувань здобувачі освіти проходять анкетування щодо вибірових навчальних дисциплін, якості освітнього процесу в коледжі, дотримання вимог академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. На підставі отриманих результатів вносяться зміни до ОПП, можуть вноситися зміни до силабусів навчальних дисциплін, переліку практичних занять та ін. Анкети затверджуються рішенням Ради із забезпечення якості освіти коледжу та висвітлюються на сайті.	1.Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf 2.План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2024-2025.pdf 3.Зміст анкет на 2024-2025 навчальний рік http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/anketu_2024-2025.pdf 4.Протоколи засідань Ради із забезпечення якості освіти https://drive.google.com/drive/folders/1mixqsWjrSt3Hthuuq-XRa6q3M0khG7_z?usp=drive_link 5.Результати анкетувань у 2022-2025 pp. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Здобувачі освіти коледжу проходять анкетування щодо вибірових навчальних дисциплін, якості освітнього процесу в коледжі, дотримання вимог академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та з інших актуальних освітніх питань. Результати опитування здобувачів розглядаються на засіданнях циклових комісій, Ради з забезпечення якості освіти, методичної та адміністративно ради, враховуються під час оновлення ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», можуть коригувати інші аспекти освітнього процесу.	1.Протоколи засідань Ради із забезпечення якості освіти https://drive.google.com/drive/folders/1mixqsWjrSt3Hthuuq-XRa6q3M0khG7_z?usp=drive_link 2.Результати анкетувань у 2022-2025 pp. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище коледжу є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком нового навчального року постійно діючої технічної комісії з обстеження приміщень і споруд проведено перевірку стану готовності приміщень закладу освіти до організації освітнього процесу, про що складено відповідний акт. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма здобувачами освіти і персоналом закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. Правила поведінки в питаннях охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, положенням про службу охорони праці, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму. В осінньо-зимовий період проводяться підвищені профілактичні заходи, пов'язані з електробезпекою. Усі приміщення та умови для навчання здобувачів освіти відповідають діючим санітарним вимогам. 05.08.2024 р за №24-АГП видано наказ директора коледжу «Про організацію цивільного захисту в коледжі» та наказ «Щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту № 3-АГП від 07.01.2025 р. На підставі цих наказів та з метою організаційних заходів цивільного захисту призначені відповідальні за приміщення, їх наповнення і належний стан захисних споруд та найпростіших укриттів а створені ланки для обслуговування захисних споруд у період використання їх за призначенням.	1.Акт прийому готовності Відокремленого структурного підрозділу «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» до нового 2024/2025 навчального року http://gati.snau.edu.ua/files/akt_dogovir/Akt_pryiomu_hotovnosti_do_novoho_2024-2025_navchalnoho_roku.pdf
---	--	--	--

		Безпека життєдіяльності на час дистанційного навчання регламентується інструкцією з безпеки життєдіяльності на час дистанційного навчання. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано дві захисні споруди (ПРУ) та чотири найпростіших при цьому розроблено плани евакуації. Алгоритм дій учасників освітнього процесу при оповіщенні сигналу тривоги регламентується інструкціями дій учасників освітнього процесу за сигналом оповіщення «Увага всім! Повітряна тривога!», а також «Увага всім! Хімічна загроза!», «Увага всім! Радіаційна небезпека!». В коледжі визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Розроблено і затверджено план та порядок оповіщення учасників освітнього процесу. Кожен рік зі здобувачами освіти та працівниками коледжу проводяться тренування з питань цивільного захисту населення щодо дій в умовах виникнення надзвичайних ситуацій. У навчаннях взяли участь Доцинський В.В.– начальник відділу організації профілактичної роботи та заходів цивільного захисту Шосткинського районного управління Головного управління ДСНС України у Сумській області; Мельник О.В.– завідувач пункту (навчально – консультаційного) в м. Глухів.	
--	--	---	--

		У закладі освіти визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Розроблено і затверджено план та порядок оповіщення учасників освітнього процесу.	
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Коледж забезпечує інформаційну та технічну підтримку здобувачів фахової передвищої освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж», наказів і розпоряджень директора та реалізується у співпраці учасників освітнього процесу. Коледж забезпечує безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною та спортивною базами, доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі. Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу здобувачів фахової передвищої освіти до інформації,	1.Положення про ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/polozhennia_pro_navchalnyi_zaklad.pdf 2.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 3.Сторінки у соціальних мережах https://www.youtube.com/@gafksnau.official https://www.instagram.com/gafk_snau.official/

		необхідної для організації освітнього процесу, зокрема щодо: публічної інформації, що регламентує діяльність Коледжу, нормативних документів, розкладів навчальних занять і консультацій; графіків практичної підготовки; комунікації з викладачами, навчально-методичного забезпечення підготовки здобувачів освіти тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт та інформаційні стенди Коледжу. Крім того інформування здобувачів освіти Коледжу відбувається через сторінки соціальних мереж.	https://www.facebook.com/gafksnau.official/ https://www.tiktok.com/@gafk_snau_official
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотеку коледжу укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями (2 з них: Будівництво і стандартизація, Ландшафт і архітектура) для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Будівництво та цивільна інженерія». Бібліотека коледжу з читальною залом налічує 56490 примірників літератури. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонують читальний зал та електронна читальна зала, котра завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів. Бібліотека коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, аудіо-відео документи, електронні документи, бази даних та ін.) у достатній	1.Положення про бібліотеку http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_biblioteka.pdf 2.Інформаційне забезпечення відповідно до Ліцензійних вимог http://gati.snau.edu.ua/files/litsenzuvannia/pp_ahroinzheneriia/Informatsiia_informatsiine_zabezpechennia.pdf

		кількості, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу на 100 %. За 2022-2024 роки до бібліотеки надійшло 950 примірників навчально-методичної літератури з різних дисциплін на суму 290 тис. грн.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	У коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які можна умовно поділити на: очні (<i>offline</i>) та дистанційні (<i>online</i>). Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (виховні заходи) (до 24.02.2022р.). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється у віртуальному середовищі Google Workspace for Education, зокрема: - Google сервіс <i>Classroom</i> (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань); - відеоконференції в <i>Google Meet</i> (кожне заняття під час дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); - соціальні мережі (<i>Facebook, Instagram</i>) – сторінки закладу; - месенджери <i>Viber</i> та інші (для комунікації в системі куратор-здобувачі освіти-батьки в кожній навчальній групі).	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2.Методичні рекомендації щодо використання дистанційних технологій в освітньому процесі у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_dystant_siine_navchannia.pdf
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Освітнє середовище у коледжі покликане максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. У коледжі розроблені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої	1.Правила призначення і виплати стипендій у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/stipendia/Pravila_priznachennya_i_viplati_stipendiy.pdf

		освіти, в т.ч. й підтримки осіб з особливими потребами. Освітня підтримка реалізується першочергово через віртуальне середовище Google Workspace for Education (відеозаняття в Google Meet, матеріали та завдання у Google Класах). Організаційна, інформаційна, консультативна підтримка – через соціальні мережі Facebook, Instagram, месенджери Viber, Telegram та інші. Соціальна підтримка студентів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Психологічна підтримка здійснюється практичним психологом коледжу. На сьогодні здобувачі освіти з особливими потребами у коледжі не навчаються.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Шляхи реалізації дистанційного навчання унормовано Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та методичними рекомендаціями використання дистанційних технологій в освітньому процесі. Відповідно до них у коледжі передбачено: - Організацію освітнього процесу на базі віртуального корпоративного середовища корпоративне середовища Google Workspace for Education (теоретичний матеріал, завдання – Google Класах, відеозаняття – Google Meet). Сервіси Google, які використовують педагогічні працівники у роботі: Клас, Meet, Форми, Диск, Документи, Таблиці, Gmail, YouTube. Відповідно до потреб та специфіки предметів і дисциплін, деякі	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2.Методичні рекомендації щодо використання дистанційних технологій в освітньому процесі у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/metodrob/metodrek/Metodichni_rekomendaciyi_dystant_siine_navchannia.pdf

		викладачі активно використовують і інші сервіси Google: Сайти, Презентації тощо. Адміністратор консолі підключає розширення до різних сервісів для всієї корпорації (підключено розширення для отримання звітів про учасників відеоконференції Meet, час їх підключення та від'єднання; Kahoot (тестування); Miro (електронна дошка), Wordwall (вивчення англійської мови); Automagical Forms (створення опитувальників (Форм) на основі тексту з Документу) та інші. На сьогодні у коледжі створено та активно функціонують більше 500 Google Класів.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Здобувачам фахової передвищої освіти у коледжі надається психологічна та соціальна підтримка. Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку. Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання в коледжі є три гуртожитки. Оплата за проживання встановлюється на рівні 40 відсотків розміру мінімальної ординарної (звичайної) академічної стипендії. Наявність вільних місць у гуртожитку контролює заступник директора з виховної роботи. Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється практичним психологом коледжу, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів до організації освітнього	1. Положення про гуртожитки коледжу http://gati.snau.edu.ua/web/files/vix_rob/gyrtog/pol_styd_gyrtozh.pdf 2. Посилання на Google Клас психологічної підтримки https://classroom.google.com/u/1/c/Ntg5NjAzNzM5Mzc2?cjc=e6xrpvj&pli=1 https://classroom.google.com/u/1/c/NjIxNzQ3MjA1MTk3?cjc=j3nolau&pli=1 https://classroom.google.com/u/1/c/Ntg5NjAzNjQ5OTIy?cjc=ghv4e75&pli=1 https://classroom.google.com/u/1/c/NjIxNzQ2Njk5MjUy?cjc=t3qn7ew&pli=1

		процесу, звітує про проведену роботу на засіданнях адміністративної та педагогічної ради закладу.	
--	--	---	--

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	У коледжі розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». На сьогодні здобувачі освіти з особливими потребами у коледжі не навчаються.	1.Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_inkliuzyvne_navchannia.pdf
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створюються умови, зокрема для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень коледжу здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема тих, що пересуваються на візках, та здобувачів освіти з порушеннями зору, встановлено пандуси.	1.Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_inkliuzyvne_navchannia.pdf 2.Висновки щодо відповідності пандусів будівель gati.snau.edu.ua/web/files/akt_dogovir/Пандус%20%20головн.%20копії.pdf http://gati.snau.edu.ua/web/files/akt_dogovir/Пандус%20гупт.%201.pdf http://gati.snau.edu.ua/web/files/akt_dogovir/Пандус%20гупт.%202.pdf

			http://gati.snau.edu.ua/web/files/akt_dogovir/Pandusc%20гупт.%203.pdf http://gati.snau.edu.ua/web/files/akt_dogovir/Pandusc%20лаб.%20Есм..pdf http://gati.snau.edu.ua/web/files/akt_dogovir/Pandusc%20лаб.%20Р.Шлях.pdf http://gati.snau.edu.ua/web/files/akt_dogovir/Pandusc%20їдальня.pdf
--	--	--	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедури моніторингу освітньо-професійної програми визначаються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положенням про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» і включають: - Написання рецензій відгуків внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів щодо якості ОПП (або анкетування); - Розгляд пропозицій стейкхолдерів на засіданнях циклових комісій (врахування або відхилення пропозицій); Врахування пропозицій стейкхолдерів і циклової комісії під час оновлення ОПП.	1.Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/za_b_iako_osv.pdf 2.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf

			3.Наказ «Про формування робочих груп для оновлення освітньо-професійних програм» https://drive.google.com/file/d/1YSxYs6k06D6j5pVHaXeIzZbUzDrF7cBd/view?usp=drive_link
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	На загальноколеджному рівні моніторинг кар'єрного шляху випускників, які здобули фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою, працевлаштування здійснюють заступник директора з навчально-виробничої роботи, завідувачі відділень та куратори навчальних груп. Моніторинг працевлаштування дозволяє залучати випускників коледжу до проведення гостьових лекцій, проведення виробничих практик, модернізації наявної матеріально-технічної бази, до оновлення освітніх програм (через написання відгуків і рецензій).	1.Посилання на анкету на вебсайті коледжу https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScr7p4_2PR5qsCqc_UhOUiIes1s4Zje741JQLN9Hvec8w1WpA/viewform 2.Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnyts_tvo
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» та Положенні про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» висвітлений алгоритм моніторингу та розробки ОПП. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери беруть участь у моніторингу та розробці ОПП, можуть вносити свої пропозиції щодо ОПП, коригувати їх зміст. Якщо циклова комісія будівельних дисциплін при обговоренні приймає їх пропозиції, то вони включаються до оновленої ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» у 2022 році було запропоновано	1.Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/zab_iako_osv.pdf 2.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf

		декілька змін, які були враховані у ОПП та у 2024 році.	3. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf 4. Наказ «Про формування робочих груп для оновлення освітньо-професійних програм» https://drive.google.com/file/d/1YSxYs6k06D6j5pVHaXeIzZbUzDrF7cBd/view?usp=drive_link 5. Протоколи засідань ЦК будівельних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1T75sMDG3-T4f6Ps4E2Kb4Uvfv3q0hXB2?usp=drive_link 6. Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnyts tvo 7. Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnyts tvo
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і	Правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми, регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

	вдосконалення освітньо-професійної програми?	якості освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» (Розділ 2. Механізм розробки, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм) та більш конкретизуються Положенням про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» (Розділ 2. Освітньо-професійні програми).	http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/za_b_iako_osv.pdf 2.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Згідно з Положенням про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», плану проведення анкетувань у коледжі здобувачі освіти беруть участь в перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм. Протягом навчального року здобувачі освіти проходять анонімне опитування, серед питань якого важливе місце займають питання щодо змісту, структури, переліку освітніх компонент ОПП, що враховується цикловими комісіями та робочими групами під час оновлення ОПП. На сайті коледжу розміщується перелік питань анкет для здобувачів освіти, завдяки чому вони мають можливість знайомитися і ставати ініціаторами удосконалення освітньо-професійних програм.	1.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2.План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/monitoring/rezultaty_shchorich_otsiniuvannia_zdobuvachiv_osvity.pdf 3.План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. https://drive.google.com/file/d/1Nx22eQmJ-RbP_NRXTT45NiLGlaNGg9Uu/view?usp=drive_link
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» здійснювалась через надання рецензій та відгуків на оновлені ОПП 2023 та 2024	1.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ»

	пр., через надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркового освітніх компонент та змісту ОПП. Для забезпечення якості ОПП проводяться: - систематичні опитування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти, яких направляли на практику та випускників; - представників роботодавців запрошують прийняти участь при захисті звітів з практики; - роботодавці залучаються до атестації здобувачів освіти як члени екзаменаційної комісії; - роботодавці залучені до проведення гостьових лекцій для здобувачів освіти.	https://drive.google.com/file/d/1Nx22eQmJ-RbP_NRXTT45NiLGlaNGg9Uu/view?usp=drive_link 2.План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/monitoring/rezultaty_shchorich_otsiniuvannia_zdobuvachiv_osvity.pdf 3.План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. https://drive.google.com/file/d/1Nx22eQmJ-RbP_NRXTT45NiLGlaNGg9Uu/view?usp=drive_link 4.Результати моніторингу http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia
--	---	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» у коледжі проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП	1.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» https://drive.google.com/file/d/1Nx22eQmJ-RbP_NRXTT45NiLGlaNGg9Uu/view?usp=drive_link

		«Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Результати опитування здобувачів освіти ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» розміщено на сайті коледжу.	2.Результати моніторингу http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми заключається у: - перегляді освітньо-професійних програм (відгук, опитування) - роботі педагогічної ради - роботі стипендіальної комісії - роботі органів студентського самоврядування – ЦМП та інших.	1.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2.Положення про педагогічну раду http://gati.snau.edu.ua/web/files/pedagogichna_rada/pol_pedagogichna_rada.pdf 3.Положення про стипендіальну комісію http://gati.snau.edu.ua/web/files/stipendia/Polozhennya_pro_stipendialnu_komisiyu.pdf
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до: - Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж» - Плану проведення анкетувань на навчальний рік (або семестр). План проведення анкетувань та зміст анкет затверджується на засіданні Ради з забезпечення якості освіти.	1.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2.Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf

		Результати анкетувань розміщуються на сайті коледжу.	3.План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2023-2024 н.р. http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2023-2024.pdf 4.План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2024-2025.pdf 5.Результати анкетувань у 2022-2025 рр. http://gati.snau.edu.ua/rezultaty_anketuvannia
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі проводяться опитування здобувачів освіти за розробленою методологією. Мета анкетування – зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв’язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу. Анкетування проводиться з використанням Google Форм і є добровільним. Анкети містять запитання відкритого і закритого типу. Зміст анкет розробляються посадовими особами, відповідальними за її проведення та затверджуються на засіданні Ради з забезпечення якості освіти. На підставі отриманих результатів приймаються відповідні рішення.	1.Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf 2.План проведення анкетувань здобувачів освіти у 2024-2025 н.р. http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/plan_anketuvannia_2024-2025.pdf 3.Зміст анкет на 2024-2025 навчальний рік http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/anketu_2024-2025.pdf
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти	У зв’язку з режимом воєнного стану опитування проводяться методом анонімного анкетування за допомогою Google Форм.	1.Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у

	визначеним закладом освіти процедур та методикам?	Організують роботу з цільовими групами під час анкетування визначені планові посадові особи. Анкетування здійснюється добровільно, анонімно, у встановлені закладом терміни. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються особами, які здійснювали анкетування.	ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf 2.Зміст анкет на 2024-2025 навчальний рік http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/anketuvannia/anketu_2024-2025.pdf
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати анкетувань розглядаються на засіданнях Ради з забезпечення якості освіти, адміністративної ради та циклових комісій коледжу, є підставою для прийняття рішень, що підвищують якість підготовки за освітньо-професійною програмою.	1.Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/monitoring/polog_mon_iako_osv.pdf

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	У коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».	1.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf

		Технологію виявлення та усунення окремих недоліків ОПП зафіксовано у Положенні про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Технологія (система) включає: - Виявлення конкретного недоліку (виявляється здобувачами освіти і роботодавцями через рецензування або анкетування, педагогічними працівниками та адміністрацією закладу через аналіз документів та анкетування) - Обговорення недоліку (на засіданні циклової комісії) - Прийняття рішення щодо усунення (на засіданні циклової комісії) Усунення недоліку (робоча група, створена наказом директора коледжу).	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Після виявлення конкретного недоліку на засіданні циклової комісії будівельних дисциплін, за можливої участі здобувачів освіти і роботодавців, приймаються відповідні рішення: - Доручити робочій групі у оновленому варіанті усунути недоліки або залишити без змін (реакції). Робоча групи у оновленому варіанті ОПП враховує рекомендації циклової комісії.	1.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 2.Протокол засідання ЦК будівельних дисциплін 2024 року https://drive.google.com/drive/folders/1T75sMDG3-T4f6Ps4E2Kb4Uvfv3q0hXB2?usp=drive_link
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур	До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми «Будівництво та	1.Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП

	забезпечення якості освітньо-професійної програми?	цивільна інженерія» залучаються роботодавці як партнери згідно з: - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» - Положенням про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». При обговоренні ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» брали участь: 2021 р - Кузьменко Іван Михайлович, директор ПП «Інвестрембуд» 2022 р. - Хренов Олександр Олександрович, начальник відділу містобудування і архітектури Глухівської міської ради; Кучер Олег Анатолійович, директор ТОВ «ВЕЛЕС»; Назарій СУНКО, студент 2022 року випуску; 2023 р. – Негрей Олександр Володимирович, директор ТОВ «НОВБУД ГЛУХІВ»; Руслан СТЕЩЕНКО, студент 2024 року випуску. 2024 р. - Хренов Олександр Олександрович, начальник відділу містобудування і архітектури Глухівської міської ради; Кучер Олег Анатолійович, директор ТОВ «ВЕЛЕС»; Владислав ГОРОХОВАТСЬКИЙ, студент 2025 року випуску.	«Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/zab_osv/za_b_iako_osv.pdf 2.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf 3.Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnyts tvo
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Традиційно, для підвищення якості освітньо-професійної програми, у коледжі використовується метод написання рецензій (відгуків). Крім того роботодавці, після ознайомлення із навчальною	1.Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnyts tvo

		документацією, під час особистих зустрічей, висловлюють своє пропозиції щодо вдосконалення якості підготовки у коледжі. Практикується і написання відгуків від керівників баз практики, у яких вони оцінюють якість практичної підготовки здобувачів освіти.	
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Моніторинг проблем у реалізації освітньо-професійної програми ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» здійснюється відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ». Форми моніторингу – анкетування, рецензування, аналіз документації тощо.	1.Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_navchalno-metodychne_zabezpechennia.pdf

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	На загальноколеджному рівні процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми здійснюють завідувачі відділень та куратори навчальних груп. На сайті коледжу розміщено постійно діючу анкету (створену за допомогою Google Форми).	1.План роботи ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2024-2025 навчальний рік http://gati.snau.edu.ua/files/vix_rob/org_vih_rob/plan_vix_rob.pdf 2.Посилання на анкету на вебсайті коледжу

			https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScr7p4_2PR5qsCqc_UhOUiIes1s4Zje741JQLN9Hvec8w1WpA/viewform
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції випускників щодо вдосконалення ОПП отримуються через анкетування, отримання відгуків на ОПП та шляхом тісної співпраці випускників з коледжем. Випускники коледжу минулих років залучені до проведення гостьових лекцій, виробничих практик, модернізації наявної матеріально-технічної бази, до оновлення освітніх програм (через написання відгуків і рецензій), працюють у складі Ради роботодавців.	1.Рецензії внутрішніх стейкхолдерів http://gati.snau.edu.ua/ua/kataloh_budivnyts tvo
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Питання працевлаштування випускників коледжу ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» контролюють заступник директора з навчально-виробничої роботи та завідувач відділення. Вони підтримують тісні зв'язки з потенційними роботодавцями, організовують зустрічі роботодавців із здобувачами освіти та випускниками коледжу з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях. Також вивчається попит на ринку праці фахівців, підготовка яких здійснюється в коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; проводяться ярмарки професій з метою працевлаштування випускників; організовуються екскурсії на провідні підприємства області, з метою профорієнтації здобувачів освіти на майбутню професію.	1.Інформація із вебсайту http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2295 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2271 http://gati.snau.edu.ua/ua/news/2249

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Відповідно до Закону України “Про фахову передвищу освіту” система зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти включає інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, зокрема: 1) стандарти фахової передвищої освіти; 2) ліцензування освітньої діяльності; 3) акредитацію освітньо-професійних програм; 4) зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; 5) державна підсумкова атестація у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи (проєкту); 6) інституційний аудит; 7) моніторинг якості освіти; 8) атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників; 9) сертифікацію педагогічних працівників; 10) громадський нагляд. Під час розроблення та перегляду освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» були враховані вимоги Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія».	1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf 2. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvysheha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf 3. Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» за рівнем фахової передвищої освіти 2024 року http://gati.snau.edu.ua/files/zab_osv/kataloh_osv_prohram_navch_plany_retsenzii/fmb/budivnytstvo/osvitni_prohramy/OPP_Budivnytstvo_2024.pdf

		Процедура ліцензування спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр не проводилася.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр Державною службою якості освіти України проводитиметься вперше. Надані під час акредитації пропозиції та зауваження будуть враховані під час процедури перегляду та оновлення освітньо-професійної програми.	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Оскільки до проведення самоаналізу ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» інституційний аудит в коледжі не проводився, зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту немає. Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту розроблено у Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ».	1.Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» http://gati.snau.edu.ua/web/files/normativni_dokumenti/pol_org_osvit_proces.pdf

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» розроблена відповідно до Стратегії розвитку ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ» на 2021-2025 роки, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського НАУ», Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти і спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні задачі і проблеми у галузі будівництва та здійснювати інноваційну професійну діяльність на відповідних посадах підприємств різних галузей економіки.

ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» розглядається на засіданні циклової комісії будівельних дисциплін, Ради з забезпечення якості освіти коледжу, схвалюється педагогічною радою коледжу та затверджуються вченою радою Сумського національного аграрного університету.

Зміст ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» має чітку структуру – загальні та спеціальні компетентності органічно поєднані в єдиний комплекс знань та умінь, передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (варіативна складова становить 10%). Усі РН забезпечено ОК, які поділяються на цикли: дисципліни, які формують загальні компетентності (23,3%), дисципліни, які формують спеціальні компетентності (58,9%), практичної підготовки та атестації (17,8%). Структурно-логічна схема, наведена в ОПП, дає можливість чітко прослідкувати взаємозв'язки між освітніми компонентами та порядок їх вивчення.

У коледжі систематично здійснюється моніторинг та щорічний перегляд ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» з урахуванням пропозицій зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів.

Організація прийому на навчання за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» здійснюється на основі Правил прийому, що розробляються відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених МОН України. Правила прийому схвалюються педагогічною радою коледжу та затверджуються вченою радою Сумського національного аграрного університету, у визначені терміни подаються до ЄДЕБО та опубліковуються на офіційному вебсайті коледжу.

Форми та методи навчання дозволяють досягти зазначених в освітньо-професійній програмі результатів навчання. Перелік вибіркового навчальних дисциплін сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» реалізує студентоцентризований підхід шляхом залучення здобувачів до різнопланових опитувань (їх задоволеність якістю освітнього процесу; дотримання принципів академічної доброчесності; об'єктивності оцінювання, рівня задоволеності освітньо-професійною програмою знань тощо). Викладачам забезпечено можливість академічної свободи шляхом самостійного вибору методів викладання та наповнення контентом освітніх компонентів.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими. Здобувачі освіти у силабусах та у віртуальному середовищі Google Workspace for Education мають можливість переглянути критерії оцінювання за кожним із видів діяльності. Здобувачі освіти залучаються до різних заходів виховного та наукового спрямування, участі у роботі науково-практичних конференцій.

Здобувачі та викладачі обізнані з питань академічної доброчесності, існує практика проведення інформаційних заходів з її популяризації. У коледжі розроблено нормативну документацію, в якій наводиться класифікація порушень академічної доброчесності та видів відповідальності за них.

У коледжі створено умови для професійного розвитку викладачів: підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами, заклад заохочує розвиток викладацької майстерності (атестація, система преміювання за значні досягнення в роботі).

Роботодавці активно залучені до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Будівництво та цивільна інженерія», а саме: забезпечують проведення практик на виробництві, гостьових лекцій, рецензування ОПП, працюють у складі екзаменаційних комісій та Ради роботодавців, беруть участь у модернізації матеріально-технічної бази.

Однією із сильних сторін ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» є зорієнтованість освітніх компонентів на підготовку кадрів відповідно до профілю Сумського НАУ, що забезпечує наступність та дозволяє отримати вищу освіту за скороченим терміном навчання.

Коледж має потужну матеріально-технічну базу та розвинену соціальну інфраструктуру, здобувачі освіти мають вільний доступ до інфраструктури коледжу.

Уся інформація наведена в самоаналізі, є достовірною і прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті коледжу

Директор

(підпис)

Анатолій Литвиненко

Здобувачі та викладачі обізнані з питань академічної доброчесності, існує практика проведення інформаційних заходів з її популяризації. У коледжі розроблено нормативну документацію, в якій наводиться класифікація порушень академічної доброчесності та видів відповідальності за них.

У коледжі створено умови для професійного розвитку викладачів: підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами, заклад заохочує розвиток викладацької майстерності (атестація, система преміювання за значні досягнення в роботі).

Роботодавці активно залучені до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Будівництво та цивільна інженерія», а саме: забезпечують проведення практик на виробництві, гостьових лекцій, рецензування ОПП, працюють у складі екзаменаційних комісій та Ради роботодавців, беруть участь у модернізації матеріально-технічної бази.

Однією із сильних сторін ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» є зорієнтованість освітніх компонентів на підготовку кадрів відповідно до профілю Сумського НАУ, що забезпечує наступність та дозволяє отримати вищу освіту за скороченим терміном навчання.

Коледж має потужну матеріально-технічну базу та розвинену соціальну інфраструктуру, здобувачі освіти мають вільний доступ до інфраструктури коледжу.

Уся інформація наведена в самоаналізі, є достовірною і прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті коледжу

Директор



(підпис)

Анатолій Литвиненко